



2025

抚顺市中等职业教育 年度质量报告

抚顺市教育局

2026年1月

目 录

一、基本情况	4
1.1 本市概况	4
1.2 专业设置	7
1.3 学生结构	9
1.4 教师队伍	10
1.5 基本办学条件	12
1.6 本地亮点特色	12
二、产教融合	19
2.1 产教机制共筑	19
2.2 产教协同育人	26
2.3 产教共建关键办学要素	35
2.4 市域产教联合体	47
2.5 行业产教融合共同体	49
三、服务贡献	52
3.1 服务东北振兴	52
3.2 服务产业	55
3.3 服务就业	59
3.4 服务民生	68
3.5 服务美丽中国	79
3.6 面向社会开展职业培训	85
3.7 服务学习型城市	88
3.8 具有本地特色的服贡献	93
四、人才培养	100
4.1 立德树人	100
4.2 在校体验	110
4.3 多样成长	120
4.4 技能成才	130
4.5 职业发展	134
五、文化传承	137

5.1 传承中华优秀传统文化	137
5.2 传承红色基因	149
5.3 传承工匠精神	160
5.4 传承行业企业文化	169
5.5 传承地方特色文化	170
六、国际合作	178
6.1 国际化素养提升	178
6.2 交流互鉴	185
七、发展保障	188
7.1 党建引领	188
7.2 政策落实	200
7.3 条件保障	202
7.5 区域职教治理	214
7.6 质量保障	215
7.7 合规性检查	217
八、面临挑战	218
8.1 现实挑战	218
8.2 改进措施	219

表目录

表 1-1 2025 年抚顺市各中等职业学校地区分布汇总	4
表 1-2 截至 2025 年抚顺市中等职业学校新增获奖情况统计表	5
表 1-3 2025 年抚顺市中等职业学校教师队伍结构	10
表 1-4 2025 年抚顺市中职学校基本办学条件统计表	12
表 1-5 2025 年抚顺市职业教育信息发布统计表	13
表 2-1 抚顺市关于省级产教融合型企业建设培育名单	21
表 2-2 2024-2025 年度新增校企合作签约情况统计	24
表 2-3 抚顺市各中职学校部分校企合作单位	28
表 2-4 抚顺市关于 2025 年辽宁省中等职业学校教师教学设计与说课比赛获奖情况统计表	39
表 2-5 抚顺市 2024、2025 年中职学校高级专业技术职务专任教师人数	41
表 2-6 抚顺一职专无人机基地承担培训任务	44
表 2-7 抚顺市参与通化冰雪行业产教融合共同体统计表	49
表 3-1 普教多元化共建项目	53
表 3-2 中职毕业生面向第一二三产业就业人数	56
表 3-3 2024 年服务本地重点产业人才供给统计	59
表 3-4 2025 年抚顺市中职学校毕业生就业情况统计表	62
表 3-5 2025 年抚顺市农业特产学校培训统计表	68
表 3-6 抚顺市建筑工业学校关于服刑人员的培训项目内容	87
表 3-7 2025 年抚顺市关于辽宁老年教育联盟成员单位情况表	88
表 3-8 2024 级新疆中职班学生招生情况	93
表 4-1 “弘扬雷锋精神，共筑思政金课”优秀思政课评选	101
表 4-2 “抚顺市思想政治理论课精品课件”评选活动	101
表 4-3 抚顺市农业特产学校学生社团统计表	127
表 4-4 中职学校关于辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛获奖情况	131
表 4-5 2024 年抚顺市中职学校毕业生情况统计表	134
表 4-6 2024 年、2025 年中职学生自主创业和三年晋升统计表	135
表 5-1 抚顺市第一中等职业技术专业学校榜样引领活动开展情况	161
表 5-2 抚顺市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”活动情况	165
表 5-3 2024 年、2025 年新宾职教中心非遗手工社团参加非遗类活动情况表	171
表 6-1 近 3 年抚顺市中职学校教师参加国际赛事获奖情况	180
表 6-2 近 3 年抚顺市中职学校学生参加国际赛事获奖情况	180
表 7-1 抚顺市中等职业学校党员情况表	194
表 7-2 中职教育经费保障情况	202
表 7-3 抚顺市中职教师情况示意图	203

图目录

图 1-1 全国教育系统先进集体荣誉证书	6
图 1-2 抚顺市卫生学校集体合照	7
图 1-3 2025 年抚顺市中职专业设置分布图	8
图 1-4 抚顺市中职学校全日制在校生和毕业生情况表	9
图 1-5 抚顺市中等职业学校办学规模分布图	9
图 1-6 抚顺市中职学校教师学历结构图	10
图 1-7 抚顺市中职学校教师职称结构图	11
图 1-8 抚顺市中职学校教师年龄结构图	11
图 1-9 抚顺职业教育信息首刊发布	14
图 1-10 抚顺职业教育信息 10 月刊发布	14
图 1-11 抚顺市农业特产学校新疆中职班爱国主义教育活动	15
图 1-12 抚顺市农业特产学校新疆中职班学生合影	16
图 1-13 抚顺市卫生学校开展康养护理技能培训	17
图 1-14 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）	17
图 1-15 抚顺矿务局卫生学校（抚顺矿业集团技师学院）开展技能培训	18
图 2-1 抚顺一职专组织专班开展校企合作交流	20
图 2-2 清原职业中专考察团赴江苏省昆山第二中等专业学校交流学习	22
图 2-3 清原职业中专考察团深入时代飞鹏科技有限公司观摩	23
图 2-4 抚顺市建筑工业学校合作企业的产业领域布局分析图	24
图 2-5 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）与大连海尔空调器有限公司校企合作签约仪式	25
图 2-6 签署校企合作协议并为基地挂牌	25
图 2-7 抚顺一职专幼儿保育学生到实习单位进行认知实习	27
图 2-8 清原职业中专校企合作揭牌仪式	29
图 2-9 清原职业中专幼儿保育专业学生与小朋友合影	30
图 2-10 实训医院护理部主任为实训学生进行培训	31
图 2-11 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）领导与大连海尔空调器有限公司座谈交流	33
图 2-12 2025 年国家级社会体育指导员理论培训	34
图 2-13 2025 年国家级社会体育指导员实践考核	35
图 2-14 抚顺市一职专无人机专业展台	36
图 2-15 清原职业中专实习考察团队赴实习单位探望学生	37
图 2-16 2024 年抚顺市中职学校行业导师聘请相关情况	38
图 2-17 2024、2025 年抚顺市关于辽宁省中等职业学校教师教学设计与说课比赛获奖情况对比图	40
图 2-18 抚顺市 2025 年中职学校“双师型”专业课教师比例	41
图 2-19 抚顺市近 3 年中职学校高级专业技术职务专任教师比例	42
图 2-20 抚顺矿务局卫生学校教师到实习基地进行临床实践	43
图 2-21 抚顺市 2025 年中职学校编写教材情况	45
图 2-22 抚顺市农业特产学校教师在合作企业实践	46
图 2-23 大国工匠实训基地开展技能培训	48

图 2-24 企业员工在大国工匠实训基地进行培训	48
图 2-25 辽宁技工教育联盟校企合作项目签约仪式	50
图 2-26 抚顺市卫生学校当选辽宁家政服务行业人才培养联盟理事单位	51
图 3-1 普教多元化惠及人数及满意度	53
图 3-2 在抚顺市五十六中学进行无人机飞行表演	54
图 3-3 抚顺市农业特产学校教师为培训班学员授课	54
图 3-4 2025 年中职毕业生面向不同产业占比图	56
图 3-5 抚顺一职专烹饪专业学生到抚顺友谊宾馆实习	58
图 3-6 抚顺市卫生学校积极开展政策解读	60
图 3-7 “深化校企合作 助力人才就业”座谈会现场	61
图 3-8 抚顺市第一中等职业技术专业学校学生参加抚顺市创业创新交流活动	61
图 3-9 抚顺市中等职业学校毕业生满意度调查数据	63
图 3-10 学校校企办教师带领学生赴企业面试场景	64
图 3-11 召开“医路有你，未来可期”抚矿卫校校园招聘会	65
图 3-12 学校优秀毕业生在综合医院体检科工作	65
图 3-13 就业形势分析与生涯规划讲座	66
图 3-14 2025 届毕业生就业面试培训大合照	67
图 3-15 开展校园招聘宣讲会	67
图 3-16 抚顺市农业特产学校近三年培训情况汇总	69
图 3-17 抚顺市卫生学校“仁心益行”志愿服务队成立	70
图 3-18 抚顺市卫生学校学生志愿者到社区为居民进行义诊	71
图 3-19 市心理热线负责人和市卫校领导及老师进行座谈	72
图 3-20 抚顺市农业特产学校宠物义诊服务活动	73
图 3-21 抚顺市农业特产学校宠物义诊服务活动发放宣传单	74
图 3-22 抚顺市体育运动学校师生走访慰问独居老人	75
图 3-23 清原职业中专计算机应用专业师生进社区	76
图 3-24 清原职业中专师生为用户调试设备	77
图 3-25 结对共建送技能，携手共进促就业	78
图 3-26 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）送技能进社区	79
图 3-27 新宾职专学雷锋社区环境志愿服务团队	80
图 3-28 清原职专学生清扫垃圾	81
图 3-29 清原职专师生志愿服务队合影留念	82
图 3-30 抚顺市卫生学校校长和书记在基地植树	83
图 3-31 抚顺市卫生学校志愿者参加基地植树活动合影	83
图 3-32 抚顺市卫生学校学生志愿者为抚顺新高铁站进行“美容”	84
图 3-33 抚顺市卫生学校学生“仁心益行”志愿服务队	84
图 3-34 市卫校领导及中层干部研讨红十字培训等工作会议	86
图 3-35 抚顺市卫生学校红十字应急救护培训基地揭牌仪式	86
图 3-36 学校关于服刑人员培训项目的课时安排	87
图 3-37 老年学员为新宾职教中心赠送锦旗	89
图 3-38 新宾老年大学参加沈白高铁开通汇演	90
图 3-39 新宾老年大学合唱班参加康养中心演出	90
图 3-40 2025 年全国老年体育协会气功交流活动	91
图 3-41 抚顺市体育运动学校教师走进后葛南社区开展志愿服务	92

图 3-42 近四年新疆内职班学生招生情况	94
图 3-43 辽宁石油化工大学民族教育学院团队来校交流	95
图 3-44 2025 年新疆内职班毕业学生去向	96
图 3-45 辽疆同步课堂现场	97
图 3-46 抚顺市一职专党委与街道党工委签署党建共建协议	98
图 3-47 抚顺市一职专与昌图社区端午共建活动	99
图 3-48 抚顺一职专老师为社区居民讲解	99
图 4-1 清原职业中专新学期第一次升旗仪式	100
图 4-2 《“精诚合作 团结拼搏-”接力跑》课程	102
图 4-3 《认识挫折 直面困难》课程	103
图 4-4 抚顺市卫生学校育婴社团活动	104
图 4-5 抚顺市卫生学校舞蹈社团活动	105
图 4-6 市卫校舞蹈《如愿》亮相团市委、市卫健委展演	105
图 4-7 市卫校团委组织团员和积极分子上主题团课	106
图 4-8 抚顺一职专学生志愿者为抚顺冰雪旅游季活动服务	107
图 4-9 抚顺一职专中西面点烘焙专业服务队开展社区共建活动	108
图 4-10 抚顺市农业特产学校“认知—认同—践行”育人闭环机制	109
图 4-11 抚顺市农业特产学校学生参观雷锋纪念馆	110
图 4-12 交通安全培训	112
图 4-13 反诈安全培训	113
图 4-14 新宾职专学校班主任寄语	114
图 4-15 新宾职专学校学生贡献精彩表演	115
图 4-16 新宾职专学校校长致辞	115
图 4-17 抚顺一职专学生架子鼓表演	116
图 4-18 抚顺一职专学生钢琴表演	117
图 4-19 抚顺一职专学生集体展示	117
图 4-20 清原职专师生文艺表演	118
图 4-21 清原职专校企合作签约仪式	119
图 4-22 学生与家长代表前来清原职专参观	120
图 4-23 抚顺市卫生学校学生为市民测量血压	121
图 4-24 新宾职专运动会入场	122
图 4-25 抚顺一职专幼儿保育专业吸引众多小朋友互动体验	123
图 4-26 抚顺市农业特产学校宠物美容造型设计展位	123
图 4-27 抚顺市卫生学校展示心肺复苏专业技能	124
图 4-28 新宾职专敬老活动口号宣传	125
图 4-29 抚顺农校青年志愿者走进高湾方大社区	125
图 4-30 抚顺一职专学生为朴屯街道海城社区居民免费理发	126
图 4-31 新宾职专篮球比赛赛后合影	128
图 4-32 新宾职专班班级篮球队合影	128
图 4-33 抚顺一职专职业启蒙讲座	129
图 4-34 抚顺市关于辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛获奖统计	130
图 4-35 抚顺市关于世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖统计	131
图 4-36 抚顺市参加沈阳现代化都市圈职业院校技能大赛对比图	132
图 4-37 抚顺建工学校学生在雷锋社区的带队老师和小志愿者们	133

图 4-38 消防员教授抚顺市一职专学生使用灭火器	133
图 4-39 2024 年、2025 年毕业生本省去向落实率示意图	135
图 4-40 2024 年、2025 年毕业生面向三次产业就业人数示意图	135
图 4-41 抚顺市卫生学校“护理人的一天”职业体验	136
图 4-42 抚顺市农业特产学校农产品加工专业教师指导学生制作月饼	136
图 5-1 清原职业中专教师节目《诗颂芳华》	138
图 5-2 清原职业中专师生合唱	139
图 5-3 清原职业中专“同心筑梦·双节同辉”庆国庆迎中秋晚会	139
图 5-4 抚矿卫校学生参加书法、绘画作品中的部分展品	140
图 5-5 抚顺农校美术课堂学生展示剪纸作品	142
图 5-6 抚顺市体育运动学校艺术节藏族舞蹈展示	143
图 5-7 抚顺市卫生学校主题活动现场	144
图 5-8 抚顺市卫生学校啦啦操展示	144
图 5-9 抚顺市卫生学校护士礼仪表演和急救表演展示	145
图 5-10 抚顺市卫生学校队列集合	145
图 5-11 抚顺一职专中西面点学生现场制作传统糕点	147
图 5-12 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）小志愿者在养老院为老人按摩	148
图 5-13 市卫校组织学生参观抚顺市博物馆	150
图 5-14 市卫校组织新生参观抚顺战犯管理所	150
图 5-15 市卫校通过线上平台组织纪念英烈活动	151
图 5-16 抚顺市农业特产学校国旗下“五分钟微思政”	152
图 5-17 清原职业中专学生参观东北抗联三师纪念馆	154
图 5-18 清原职业中专学生悼念王仁斋将军	155
图 5-19 市卫校学生代表赴人民烈士纪念碑开展纪念活动	156
图 5-20 市卫校学生代表赴人民烈士纪念碑进行献花	157
图 5-21 校银人员参与共建活动	158
图 5-22 抚顺农校师生为周边农户提供精准喷药服务	159
图 5-23 抚顺市中等职业学校聘请行业导师人数	160
图 5-24 抚顺市中等职业学校聘请大国工匠、劳动模范人数	161
图 5-25 抚顺市建筑工业学校劳模工匠进校园活动	162
图 5-26 百姓雷锋李德禄为市卫校同学们进行宣讲	163
图 5-27 抚顺市卫生学校优秀毕业生报告会	164
图 5-28 市卫校读书日活动班级制作精美板报	166
图 5-29 市卫校读书日活动班级制作精美板报 2	166
图 5-30 抚顺市建筑工业学校指导教师指导学生加工零件	167
图 5-31 展馆工匠介绍	168
图 5-32 校企培训现场火热	169
图 5-33 新宾职教中心非遗手工社团	170
图 5-34 满族剪纸非遗进社区活动	172
图 5-35 抚顺市农业特产学校青年志愿者服务队	173
图 5-36 “弘扬雷锋精神 争做新时代好少年”专题讲座	174
图 5-37 《国歌素材地红色印记与时代价值》讲座	175
图 5-38 清原职业中专师生们认真聆听讲座	176
图 5-39 清原职业中职学生在班级聆听	177

图 5-40 清原职业中职讲座班级分会场	177
图 6-1 近 3 年抚顺市中职学校参加国际赛事队伍数量统计图	179
图 6-2 抚顺市第一中等职业技术专业学校参赛队伍赛前合影	182
图 6-3 电子与信息赛道二网络建设与运维赛项颁奖现场	183
图 6-4 抚顺农校代表队获 2025 年世界职业院校技能大赛铜奖	184
图 6-5 “一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟会员证书	186
图 6-6 抚顺市卫生学校老师参加英语教学比武获奖证书	187
图 7-1 清原职业中专举行党的二十届四中全会精神专题宣讲会	189
图 7-2 抚顺市第一中等职业技术专业学校党员教师参加培训会议	190
图 7-3 抚顺市体育运动学校在职党员进社区	192
图 7-4 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）支部党员参观《档案见证抚顺抗战》主题展览	193
图 7-5 抚顺市中职学校教职工中共党员占比图	195
图 7-6 抚顺市中职学校专任教师中共党员占比图	195
图 7-7 抚顺市卫生学校书记深入学生中讲授主题团课	196
图 7-8 抚顺市卫生学校校长深入学生中讲授主题团课	197
图 7-9 抚顺市卫生学校推进“共产党员先锋工程”合影	198
图 7-10 抚顺市卫生学校党员先锋岗接受授牌	198
图 7-11 抚顺市农业特产学校周一主题例会	199
图 7-12 2023、2024 年抚顺市中职教师情况对比图	204
图 7-13 抚顺市中职学校师资培训现场	205
图 7-14 抚顺市中职学校师资培训专业分组实践环节	205
图 7-15 抚顺市农业特产学校党员教师带领团队成员集体学习	206
图 7-16 抚顺市卫生学校心语护航心理健康教育工作室	207
图 7-17 抚顺市卫生学校心理骨干教师出席心理工作室授牌仪式	208
图 7-18 抚顺市卫生学校心理教师和心理热线团队	208
图 7-19 清原职业中专红十字应急救护师资授课	210
图 7-20 清原职业中专红十字应急救护师资演示 AED	211
图 7-21 抚顺市农业特产学校开展职教学生读党报	212
图 7-22 抚顺市农业特产学校每周一学生例会	213
图 7-23 抚顺市农业特产学校安全逃生演练	213
图 7-24 抚顺市卫生学校开展安全教育研学活动	215
图 7-25 2025 年抚顺市中等职业教育招生政策解读信息封皮	216
图 7-26 抚顺市中职学校年报成绩分布图	217

案例目录

案例 1-1 全国教育系统先进集体	6
案例 2-1 多元校企合作赋能，产教融合落地生根	19
案例 2-2 赴校企考察，谋合作新篇	21
案例 2-3 校企多元合作，共筑产教机制	23
案例 2-4 产教协同育新人，实践赋能助成长	26
案例 2-5 校企携手，共育幼教人才	29
案例 2-6 校企合作持续深化，强化协同育人机制	31
案例 2-7 从顶岗实习到订单培养的“海尔模式”	32
案例 2-8 证书赋能，打通学生职业晋升快车道	34
案例 2-9 校企协同，构建人才培养新模式	36
案例 2-10 产教“双师”共培，提升师资队伍质量	42
案例 2-11 政企校协同，打造高水平实训基地	43
案例 2-12 校企合作为学生架起课堂与岗位的桥梁	45
案例 3-1 打造新兴产业引擎，助力低空经济快速发展	52
案例 3-2 精准培训赋能乡村振兴	54
案例 3-3 产教融合赋能地方餐饮产业高质量发展	57
案例 3-4 人才供给与产业需求精准匹配	58
案例 3-5 就业服务平台化，提升求职成功率	63
案例 3-6 培养技能人才，搭建就业平台	64
案例 3-7 科学规划职业生涯 提升就业竞争力	66
案例 3-8 依托职教优势，赋能乡村难题	68
案例 3-9 “校社协同、资源整合、形式创新”志愿服务体系	70
案例 3-10 “校社协同、资源整合、形式创新”志愿服务体系	72
案例 3-11 以敬老爱老践行民生服务	74
案例 3-12 以技惠民·点亮社区	76
案例 3-13 “送技能进社区”打通服务民生“最后一公里”	78
案例 3-14 党建引领践初心，绘就美丽中国清原图景。	81
案例 3-15 “志愿服务+生态环保”彰显职教担当	82
案例 3-16 深化协同共建，链接多方资源赋能培训	85
案例 3-17 牢记初心，展现职教社会担当	87
案例 3-18 传温情、展风采	89
案例 3-19 以专业之力，践奉献之行	91
案例 3-20 辽疆共建同步课堂 同育技术技能人才	96
案例 4-1 匠心筑梦，赛教融合	101
案例 4-2 发挥团组织优势，提升学生综合素质	104
案例 4-3 创新育德模式，助力德技双修	107

案例 4-4 依托主题活动构建“三维育人”机制	109
案例 4-5 开展安全主题教育，筑牢学生成长安全防线	111
案例 4-6 共赴星辰，青春启航	113
案例 4-7 炫动青春，一职绽放——校园之星才艺大赛	116
案例 4-8 沉浸式职业启蒙体验，为孩子梦想赋能	118
案例 4-9 热血燃五月，青春“篮”不住	127
案例 4-10 职业启蒙引发共鸣	129
案例 5-1 同心筑梦·双节同辉	138
案例 5-2 传统文化融入课堂，构建浸润式育人模式	141
案例 5-3 以校园艺术节传承传统文化之光	142
案例 5-4 “天使跃动·礼赞健康·展职教风采”盛大主题活动	144
案例 5-5 非遗润心，技能践学	146
案例 5-6 尊老敬老，文化传承	148
案例 5-7 主题实践活动，激活红色基因	149
案例 5-8 构建红色校园文化，深植爱国主义情怀	151
案例 5-9 铭记先烈志重走抗联路共护青山绿水情	153
案例 5-10 重大节点教育，厚植家国情怀	156
案例 5-11 校银联动学雷锋，红色基因永传承	158
案例 5-12 雷锋精神薪火传 专业服务践初心	159
案例 5-13 承匠心，铸匠魂	161
案例 5-14 榜样引领，传递匠心薪火	163
案例 5-15 “书香润校园，阅读育匠心”主题读书活动	165
案例 5-16 观大国工匠展，燃技能报国志	168
案例 6-1 以赛促融 智联校园：国际赛事引领智慧校园网络创新实践	182
案例 6-2 校企协同育英才，真实项目练真功	184
案例 7-1 深学细悟明方向，笃行实干启新程	188
案例 7-2 党建领航育人，培训赋能提质	190
案例 7-3 以学促行融业务，党员服务暖社区	191
案例 7-4 党建引领聚合力，红色档案砺初心	193
案例 7-5 扎实开展特色党建工作，发挥党建引领作用	195
案例 7-6 构建“周一主题例会”长效机制，实现教育与管理的有机统一	198
案例 7-7 党建引领，赋能强师	206
案例 7-8 “心语护航”心理健康教育工作室获省级授牌	207
案例 7-9 以试点为基，护生命安全	209
案例 7-10 共筑安全防线，护航青春成长	212

前　　言

2025 年，抚顺市中等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中及四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻全省、全市教育大会精神，深刻认识《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》和三年行动计划的重要性，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持正确办学方向，坚持党的领导，坚持立德树人，持续深化现代职业教育体系建设，促进职业教育结构布局优化，提升办学水平和服务社会能力，服务人的全面发展，服务区域经济发展，切实推动抚顺中等职业教育高质量发展，为抚顺市的新突破贡献职业教育力量和人才支撑。

根据辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2025〕419 号）文件精神和编制要求，结合抚顺市中等职业教育工作实际，拟制《关于做好抚顺市职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》，开展地市级和中职学校年报编制工作。2025 年，抚顺市共有 8 所中等职业学校发布职业教育质量年报，在此基础上参照年度报告统计数据等进行量化分析，形成《抚顺市中等职业教育质量报告（2025 年度）》（以下简称《报告》）。

《报告》主要内容分为基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战八大部分，客观呈现了 2025 年抚顺市中等职业教育的发展状况。《报告》不仅全景式勾勒了全市各中职学校教育的整体态势，也通过活动与数据生动展示了各中职学校特色办学成果与典型实践案例，为抚顺市社会各界全面了解中等职业教育发展状况提供了信息窗口，为职业教育改革发展提供了参考和依据。

本年度特色和亮点：

新疆中职班：抚顺市拥有辽宁省内唯一一所承担新疆中职班的农业类中等职业学校，抚顺市农业特产学校于 2011 年承接新疆内地中职班办班工作，面向新疆地区招收应往届初中毕业生，学校工作得到了新疆维吾尔自治区教育厅和学生家长的认可。

职业教育信息：创新抚顺职业教育信息月刊发布机制，着力讲好职教故事、传播职教强音、分享育人成果、共筑匠心高地，切实引导全社会形成共同关心职教发展的态势，为打造区域职业教育新高地凝聚强大合力。

职业教育活动周：成功举办“技能点亮青春·匠心筑梦未来”职业教育活动周，旨在全面展示职业教育成果，弘扬工匠精神，促进产教深度融合，提升学生实践能力，彰显职业教育在新时代的魅力与实力。

社会化培训：积极拓宽“职业培训+职业技能等级认定”的技能人才培养通道，统筹职业院校优质资源，建立四个技能人才培训基地，有计划有组织地开展各项社会化培训，切实将职业教育融入改善和服务民生的举措之中。

劳模工匠进校园：联合市总工会开展“劳模工匠进校园”行动，充分发挥劳模工匠的示范引领作用，注重培养学生的职业道德、工匠精神和实践能力，邀请市级知名劳模工匠典型代表以“开学第一课”形式，走进职业学校。

争夺赛两届获奖：坚持“以赛促教、以赛促学”的导向，系统选拔并组织各中职学校积极参与 2024 年、2025 年世界职业院校技能大赛，实现连续两年斩获世界职业院校技能大赛争夺赛奖牌。

市级教师培训：聚焦中职教师专业素养与管理效能的双重提升，着力打造高素质专业化创新型教师队伍，以“强师赋能铸匠心 笃行厚道育匠魂”为主题开展全市中等职业教育师资培训。

一、基本情况

1.1 本市概况

2025年，抚顺市共有中等职业学校8所，均为公办性质，1所省级优质学校，14个省级优质专业。其中市教育局直属1所，为抚顺市第一中等职业技术专业学校；行业企业所属学校5所，为抚顺市农业特产学校、抚顺市体育运动学校、抚顺市卫生学校、抚顺市建筑工业学校、抚顺矿务局卫生学校；县区职教中心2所，为清原满族自治县中等职业技术专业学校、新宾满族自治县满族中等职业技术专业学校。抚顺市各中等职业学校具体坐落分布为：望花区3所、新抚区2所、顺城区1所、清原县1所、新宾县1所(详见表1-1)。

表1-1 2025年抚顺市各中等职业学校地区分布汇总

学校名称	坐落位置
抚顺市第一中等职业技术专业学校	望花区
抚顺市农业特产学校	望花区
抚顺市体育运动学校	新抚区
抚顺市卫生学校	顺城区
清原满族自治县中等职业技术专业学校	清原县
新宾满族自治县满族中等职业技术专业学校	新宾县
抚顺市建筑工业学校	望花区
抚顺矿务局卫生学校	新抚区

(以上数据来源于学校数据汇总)

2025 年，抚顺市中等职业学校秉持立德树人、德技并修的育人理念，在国家及省市组织的各类评选活动中展现校园答卷，荣获多项殊荣（详见表 1-2）。

表 1-2 截至 2025 年抚顺市中等职业学校新增获奖情况统计表

序号	级别	项目名称	学校
1	国家级	第三批全国学校急救教育试点学校	清原满族自治县中等职业技术专业学校
2	国家级	第 47 届世界技能大赛平面设计技术项目中国集训基地	抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）
3	国家级	全国教育系统先进集体	抚顺市卫生学校
4	国家级	第二届全国教师生涯教育优质课大赛优秀组织单位	抚顺市卫生学校
5	国家级	第二届全国职业院校学生职业生涯规划大赛优秀组织单位	抚顺市卫生学校
6	国家级	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟会员单位	抚顺市卫生学校
7	国家级	“家校社协同育人项目”第三批实验基地	抚顺市卫生学校
8	省级	辽宁家政服务行业人才培养联盟理事单位	抚顺市卫生学校
9	市级	抚顺市红十字应急救护培训基地	抚顺市卫生学校

（以上数据来源于学校数据汇总）

案例 1-1 全国教育系统先进集体

抚顺市卫生学校诞生于抚顺大地的老牌职业教育院校，成立于1962年，学校始终牢记“为党育人、为国育才”使命，先后为国家、省、市卫生战线输送了两万余名优秀人才。近年来，学校围绕大格局、新视野、多路径，全方位发展、常态化发力，稳步驶向职业教育高质量发展“快车道”。2023年学校入选教育部第二批全国学校急救教育试点学校，成为辽宁省急救示范校、辽宁省学生心理健康特色校、全国幼儿照护服务产教融合共同体第一届副理事长单位，2024年9月又获评了全国教育系统先进集体荣誉称号。



图 1-1 全国教育系统先进集体荣誉证书

学校始终把立德树人贯穿于教育教学全过程，提倡“人人都是思政教师，处处都有育人风采”的德育工作理念，积极构建“三全育人”大格局。大力弘扬雷锋精神，积极关注心理健康，充分发挥心理咨询

室作用，不断探索新的办学模式，开展“课证融通”“书证融通”，促进学生练就专业技能、提升就业能力。聚焦“一老一小”深入完善专业建设，同时与市中心医院等6家单位建立了长期稳定的合作关系，由专任教师带队，校外兼职教师及临床业务骨干带教，保证了学生实习质量。此外，学校还注重“以赛促学、以赛促教、学赛结合”，积极组织师生参赛，在国家、省市级大赛中屡获殊荣。



图 1-2 抚顺市卫生学校集体合照

1.2 专业设置

为持续优化职业教育专业布局，抚顺市教育局聚焦区域经济和产业发展人才需求，动态调整职业教育专业设置，鼓励各中等职业学校开设新专业，拓展人才供给。2025年，新增冰雪运动与管理、中医养生保健等8个专业；调整、撤销模具制造技术等15个“滞后专业”，专业设置与抚顺市产业需求的契合度不断提升。

目前，抚顺市中等职业学校开设了 14 个专业大类，涵盖 32 个专业小类，共有 59 种专业，其中医药卫生大类 12 个、农林牧渔大类 10 个、装备制造大类 7 个、交通运输大类 6 个、公共管理与服务大类 5 个、电子与信息大类 4 个、旅游大类 4 个、文化艺术大类 3 个、财经商贸大类 2 个、教育与体育大类 2 个、土木建筑大类 1 个、生物与化工大类 1 个、轻工纺织大类 1 个、新闻传播大类 1 个，如图 1-3 所示。

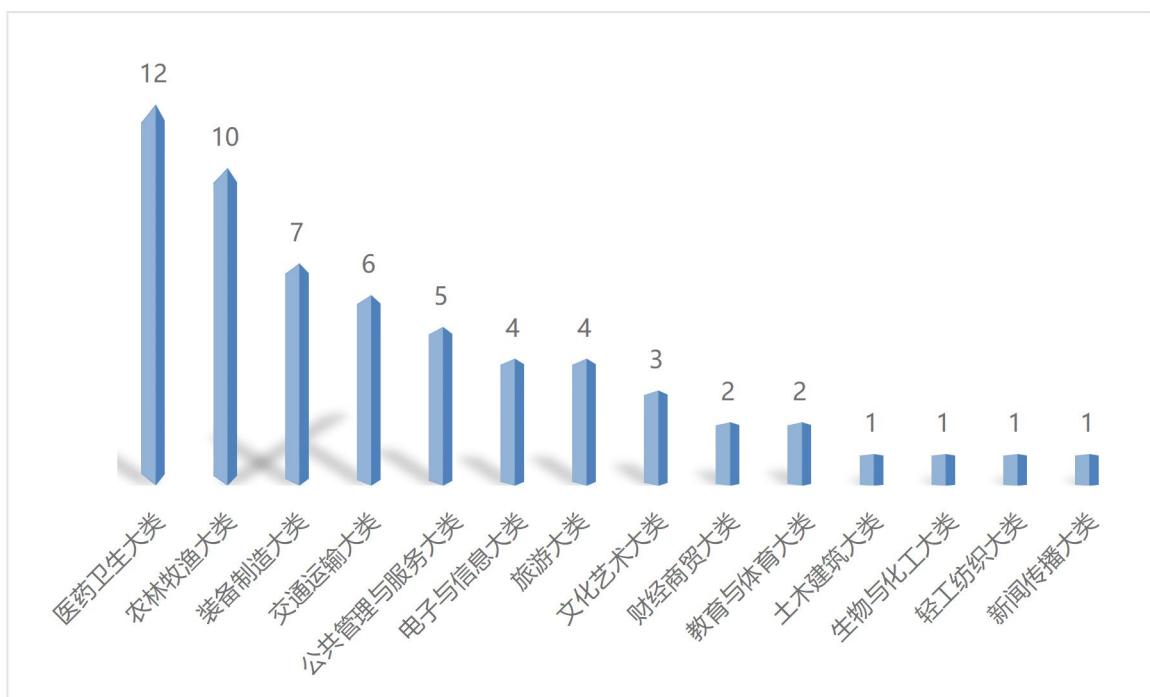


图 1-3 2025 年抚顺市中职专业设置分布图

(以上数据来源于中职专业设置系统，不含技工学校数据)

为深入学习贯彻全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持新发展理念，深化产教融合、校企合作，抚顺市教育局按照省级部署要求，切实履行中等职业教育的主体责任，落实立德树人根本任务。通过优化中等职业教育结构，支持中等职业教育优质专业建设，着力提升专业建设水平，推动全市 14 个省级优质专业持续健康发展，为全市经济社会高质量发展源源不断提供人才支撑。

1.3 学生结构

2025 年，抚顺市中等职业学校坚持立德树人、德技并修，共筑学生成长“幸福网”，全市共有全日制在校生人数 6844 人，较上一年减少 148 人，下降 2.12%；毕业生人数 2539 人，较上一年增加 61 人，上升 2.46%（如图 1-4 所示）。

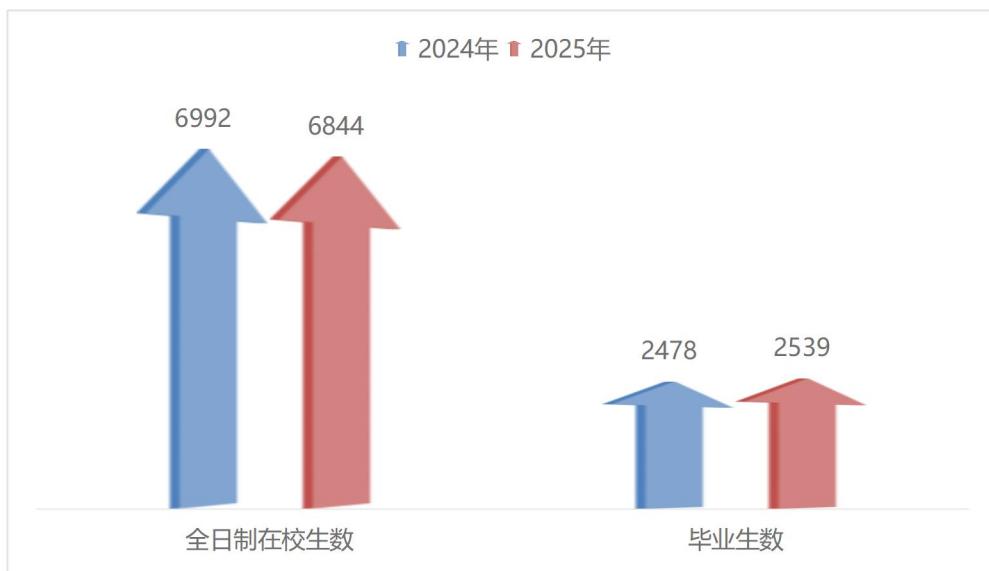


图 1-4 抚顺市中职学校全日制在校生和毕业生情况表

（以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据，不含技工学校数据）

2025 年，抚顺市中等职业学校办学规模 1000 人以上的有 2 所，500-1000 人的有 3 所，500 人以下的有 3 所（如图 1-5 所示）。

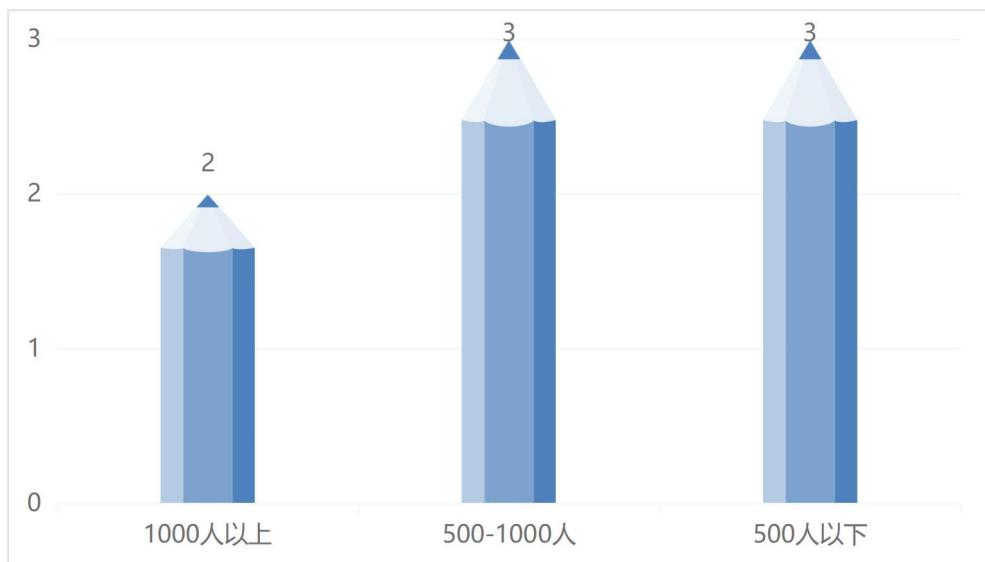


图 1-5 抚顺市中等职业学校办学规模分布图

（以上数据来源于全国中等职业学校学生管理信息系统，不含技工学校数据）

1.4 教师队伍

2025 年，抚顺市中等职业学校共有教职工 1109 人，其中专任教师 906 人，占教职工总数的 81.70%，较上年略有提升，生师比为 7.55:1，全市中等职业教育教师整体不断完善，教师结构不断优化（详见表 1-3）。

表 1-3 2025 年抚顺市中等职业学校教师队伍结构

年度	中职学校数	教职工数	专任教师数	专任教师占比
2024 年	8	1070	866	80.93%
2025 年	8	1109	906	81.70%
变化量	0	39	40	0.77 百分点
变化幅度	0	3.64%	4.62%	上升

（以上数据来源于抚顺市教育统计资料汇编，不含技工学校数据）

从教师队伍学历结构上看，抚顺市中等职业学校具有本科及以上学历的专任教师共计 885 人，占中职专任教师的比例为 97.68%，其中具有硕士研究生学历的 56 人，占专任教师的 6.18%（如图 1-6 所示）。

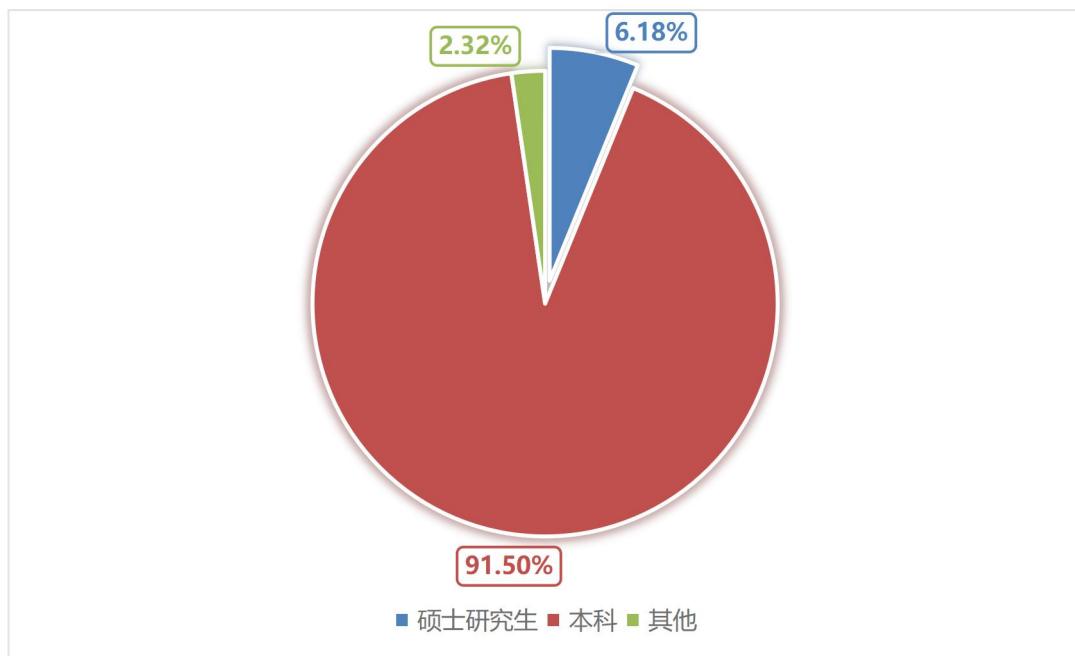


图 1-6 抚顺市中职学校教师学历结构图

（以上数据来源于抚顺市教育统计资料汇编，不含技工学校数据）

从教师队伍职称结构上看，具有正高级职称的专任教师有 46 人，占比为 5.08%；具有副高级职称的专任教师有 265 人，占比为 29.25%；具有中级职称的专任教师有 495 人，占比为 54.64%（如图 1-7 所示）。



图 1-7 抚顺市中职学校教师职称结构图

（以上数据来源于抚顺市教育统计资料汇编，不含技工学校数据）

从教师队伍年龄结构上看，29 岁以下教师有 43 人，30-34 岁教师有 45 人，35-39 岁教师有 99 人，40-44 岁教师有 162 人，45-49 岁教师有 143 人，50-54 岁有 230 人，55-59 岁教师有 170 人（如图 1-8 所示）。

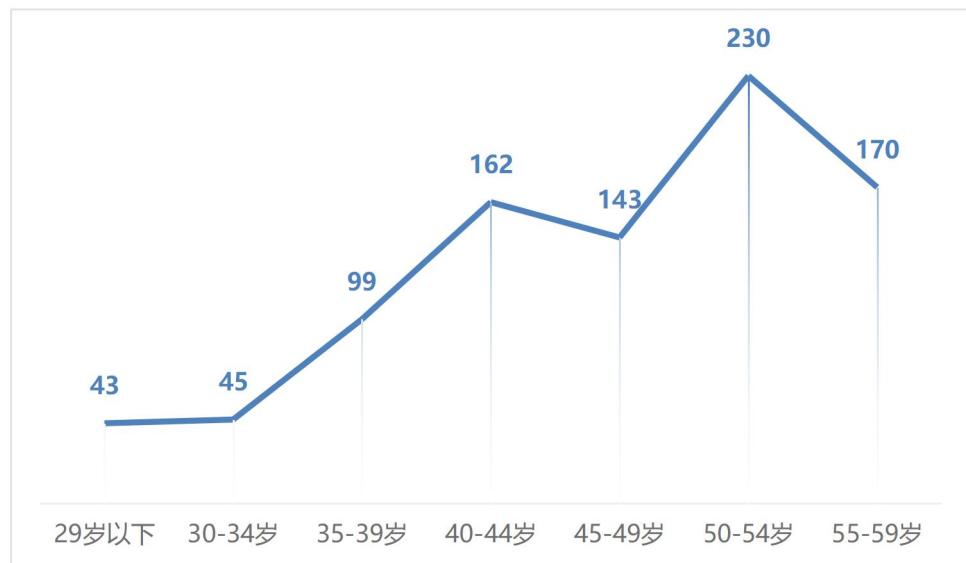


图 1-8 抚顺市中职学校教师年龄结构图

（以上数据来源于抚顺市教育统计资料汇编，不含技工学校数据）

1.5 基本办学条件

2025 年，抚顺市中等职业学校占地面积为 356496.77 平方米，产权校舍建筑面积为 192805.59 平方米；固定资产总值为 38512.59 万元，其中教学科研实习仪器设备资产值为 10611.63 万元；纸质图书为 306264 册（详见表 1-4）。全市各中等职业学校高度重视基本办学条件建设，以优良的育人环境为基石，持续推进校园硬环境与软实力双提升，进一步优化学校办学条件，倾心呵护每一位学子成长成才。

表 1-4 2025 年抚顺市中职学校基本办学条件统计表

年度	占地面积 (平方米)	校舍建筑 面积 (平方米)	固定资 产 总值 (万元)	教学科研实习 仪器设备资产值 (万元)	图书 (册)
2024 年	356496.77	192805.59	37754.31	10493.7302	295204
2025 年	356496.77	192805.59	38512.59	10611.63	306264
变化量	0	0	758.28	117.8998	11060
变化幅度	0	0	2.01%	1.12%	3.75%

（以上数据来源于抚顺市教育统计资料汇编，不含技工学校数据）

1.6 本地亮点特色

1.6.1 打造抚顺职业教育信息宣传阵地

为深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中及四中全会精神，持续深化职业教育宣传工作，全方位展现抚顺市

职业学校办学经验、特色活动及教学成果，创新推进抚顺职业教育信息发布机制，着力讲好职教故事、传播职教强音、分享育人成果、共筑匠心高地，建立常态化信息采集发布体系——每月系统梳理各中职学校教育教学动态、特色活动亮点、创新实践成果等内容，整合形成抚顺市职业教育信息并通过“抚顺教育”官方微博公众号发布（详见表 1-5），切实引导激励全社会形成共同关心职教发展、广泛支持职教改革、积极参与职教实践的良好氛围，为打造区域职业教育新高地凝聚强大合力（如图 1-9、图 1-10 所示）。

表 1-5 2025 年抚顺市职业教育信息发布统计表

序号	月刊	项目	发布情况
1	3 月	抚顺职业教育信息	正常发布
2	4 月	抚顺职业教育信息	正常发布
3	5 月	抚顺职业教育信息	正常发布
4	6 月	抚顺职业教育信息	正常发布
5	7 月	抚顺职业教育信息	因假期暂停发布
6	8 月	抚顺职业教育信息	因假期暂停发布
7	9 月	抚顺职业教育信息	正常发布
8	10 月	抚顺职业教育信息	正常发布
9	11 月	抚顺职业教育信息	正常发布
10	12 月	抚顺职业教育信息	系统梳理中

（以上数据来源于抚顺职业教育信息统计）



图 1-9 抚顺职业教育信息首刊发布



图 1-10 抚顺职业教育信息 10 月刊发布

1. 6. 2 新疆中职班

抚顺市拥有辽宁省内唯一一所承担新疆中职班的农业类中等职业学校，抚顺市农业特产学校于 2011 年承接新疆内地中职班办班工作，面向新疆地区招收应往届初中毕业生，根据当地对农业人才的需求，设置了休闲农业生产与经营、作物生产技术、畜禽生产技术、农机设备应用与维护、农资营销与服务、农产品贮藏与加工、园林技术七个专业，2024-2025 学年度招收新疆中职班学生 219 人，目前已陆续培养了 15 批共计 3046 名新疆学生，近四年共培养新疆内职班学生 884 人。



图 1-11 抚顺市农业特产学校新疆中职班爱国主义教育活动



图 1-12 抚顺市农业特产学校新疆中职班学生合影

1.6.3 加大高技能、实用人才培养力度

抚顺市充分认识《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》和三年行动计划的重要性，围绕建设教育强市的建设目标，主动对接石化、矿业、钢铁行业等地方重点企业，以及老龄化市场需求对技能人才的需求，积极拓宽“职业培训+职业技能等级认定”的技能人才培养通道，全市统筹职业院校优质资源，建立四个技能人才培训基地，指导各培训基地制定《2025 年职业院校社会化培训工作计划》，有计划有组织地开展各项社会化培训，达到年培训一万人次以上，切实将职业教育融入改善和服务民生的举措之中，为区域发展贡献职业教育力量（如图 1-13、图 1-14、图 1-15 所示）。



图 1-13 抚顺市卫生学校开展康养护理技能培训



图 1-14 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）



图 1-15 抚顺矿务局卫生学校（抚顺矿业集团技师学院）开展技能培训

二、产教融合

2.1 产教机制共筑

抚顺市始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为全面指导，深入贯彻落实党的二十大精神、党的二十届四中全会精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件要求，聚焦“一体两翼”，根据抚顺市实际情况，持续实施《抚顺市市域产教联合体章程（试行）》，以服务“五个抚顺”建设为主线，深化产教融合、科教融汇，积极引导企业和学术机构开展合作，推动教育资源与产业发展进行匹配，鼓励支持企业深度参与职业教育，全面提升人才培养质量，服务产业发展和科技进步。

案例 2-1 多元校企合作赋能，产教融合落地生根

抚顺市第一中等职业技术专业学校积极响应《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等国家政策精神，以政行企校研协同合作为核心抓手，纵深推进产教融合落地见效。通过与政府部门、行业协会、企业及科研机构建立紧密合作关系，共同探索产教融合创新发展新路径。学校先后与抚顺爱飞无人机科技有限公司、通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司、辽宁辛培坊餐饮管理有限公司、东莞泰咖美容经营管理有限公司等多领域企业签订校企合作协议，构建起多元化合作矩阵。校企双方聚焦人才培养方案共建、实训室共建共享、特色教材联合开发、订单式人才培养等关键领域精准发力，结合学校专业特色与企业发展需求，量身打造适配本校实际

的产教融合发展路径。资源投入方面，全年累计吸引企业投入设备及资金 24.83 万元，为实践教学筑牢硬件支撑；在实训基地建设上，与企业共建实训室 2 个，实现教学场景与生产场景无缝衔接；人才培养方面，订单班顺利招生 60 余人，精准对接企业岗位需求。在此实践基础上，学校进一步构建“产业需求牵引、教育供给适配、多方协同联动、利益风险共担”的长效合作体系，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接，最终实现“校企双赢、产教共生”。



图 2-1 抚顺一职专组织专班开展校企合作交流

为进一步完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，发挥企业在深化产教融合中的重要主体作用，抚顺市教育局联合抚顺市发展和改革委员会，经企业自愿申请等实施程序，成功申报 1 家省级产教融合型企业为抚顺琥珀泉艺术品有限

公司（详见表 2-1），推动企业不断加强校企合作、深化产教融合，加强吸引力、竞争力和引领效应，持续努力构建教育和产业融合发展新格局。

表 2-1 抚顺市关于省级产教融合型企业建设培育名单

序号	年度	企业名称
1	2024 年	抚顺矿业集团有限责任公司
2	2025 年	抚顺琥珀泉艺术品有限公司

（以上数据来源于省级产教融合型企业建设培育名单汇总）

抚顺市各中等职业学校积极探索校企合作渠道，将校企合作作为深化教育教学改革、提升人才培养质量的重要手段，通过奔赴企业实地开展考察沟通交流等，构建符合行业需求、贴近学生实际的校企合作新路径、新模式，为学生拓宽实习渠道、畅通就业信息、强化岗位匹配搭建资源共享平台，推动形成“企业得人才、学生得技能、学校得发展”的良性循环生态。

案例 2-2 赴校企考察，谋合作新篇

为抢抓实习就业黄金期，深化校企合作实效，全力推动学生实习岗位优质适配，在清原职业中专党支部书记、校长带领下，学校实习工作考察团奔赴沈阳、北京、昆山三地开展实习企业专项考察，重点对接合作企业、实地调研岗位资源，为后续学生实习筑牢保障，精准打通“岗位对接—资源联动—实习落地”的全链条。

在昆山职教城考察期间，考察团访问了昆山开放大学、江苏城市

职业学院昆山办学点、江苏省昆山第二中等专业学校，与该校校长及核心骨干团队展开深度座谈，并重点打卡三大硬核实训基地：设备先进的新能源汽车实训基地、技术前沿的数字赋能中心、功能完备的无人机实训室。双方围绕办学理念创新、职业教育发展趋势、校企合作路径及产教融合实践经验等核心议题交流，凝聚育人共识。



图 2-2 清原职业中专考察团赴江苏省昆山第二中等专业学校交流学习

次日，考察团先后实地探访两大实习企业。首先走进数字媒体技术专业产教融合基地——歇马桥古镇，深入了解该校与古镇的合作模式，学生全程深度参与古镇网络运营、直播推广等实践，叠加“智蔬达礼”数字化植物工厂产教融合项目，让教学与产业需求无缝衔接；随后到访无人机专业产教融合基地——时代飞鹏科技有限公司，全方位考察企业技术实力与岗位设置，探寻无人机操控、维保、项目应用等领域的校企协同育人路径，为学生实习实践搭建优质平台。



图 2-3 清原职业中专考察团深入时代飞鹏科技有限公司观摩

此次考察活动，有效巩固了校企合作关系，精准掌握了行业实习岗位需求，也为学生实习搭建了更优质的资源平台。学校将持续拓宽实习渠道，强化岗位信息精准匹配，优化实习指导与服务保障，推动学生实习工作提质增效，助力清原职业中专学子在实践中锤炼技能、实现成长。

案例 2-3 校企多元合作，共筑产教机制

在拓展合作版图方面，抚顺市建筑工业学校聚焦区域产业发展重点和人才需求导向，精准筛选合作对象，成功新增 4 家签约合作企业（如表 2-2 所示）。其中既包括抚顺特殊钢股份有限公司这样深耕本地、在钢铁冶金领域极具行业影响力的企业，也涵盖了大连海尔空调器有限公司、大连海尔电冰箱有限公司等隶属于海尔集团，在智能制造、家电研发生产领域处于国内领先地位的标杆企业。这些优质企业的加入，不仅丰富了学校校企合作的产业覆盖维度，更为学生搭建了对接前沿技术、优质岗位的实践平台。学校稳定合作的优质企业

总数已突破 30 家，形成了涵盖装备制造、新材料、电子信息、现代服务等多个领域的多元化合作矩阵（如图 2-4 所示），为产教融合的广度拓展奠定了坚实基础。

表 2-2 2024-2025 年度新增校企合作签约情况统计

序号	合作企业名称	签约日期	主要合作形式	标志性成果
1	抚顺市秀霖化工有限公司	2024 年 10 月	学生岗位实习	挂牌“校外实习实训基地”
2	大连海尔空调器有限公司	2024 年 11 月	学生岗位实习	学生统一实习安置
3	抚顺特殊钢股份有限公司	2025 年 2 月	定向招生培养	开展定向招生 15 人
4	大连海尔电冰箱有限公司	2025 年 5 月	订单班招生	订单班招生 27 人

（以上数据来源于学校数据汇总）

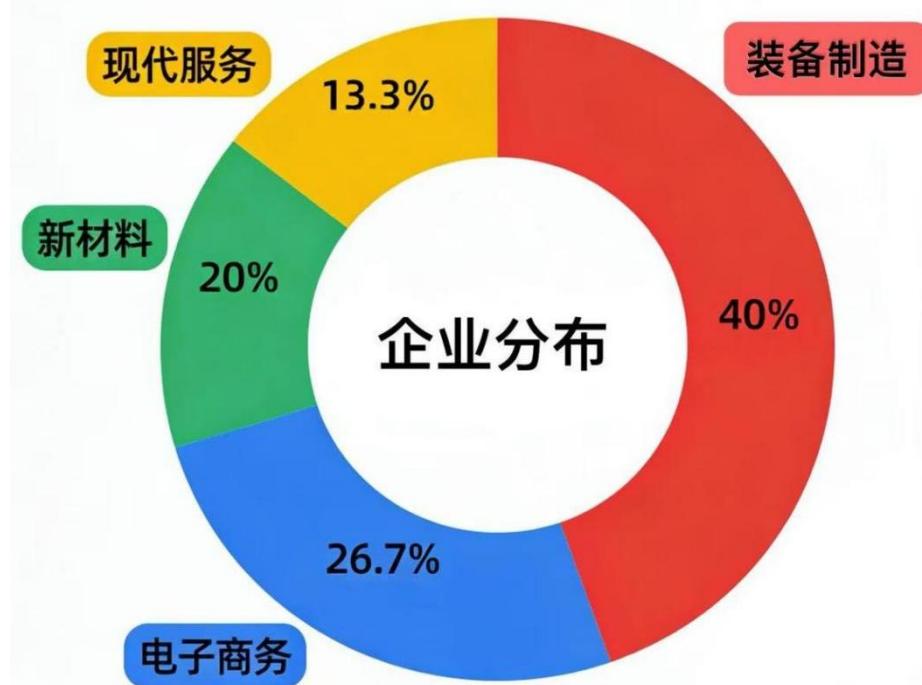


图 2-4 抚顺市建筑工业学校合作企业的产业领域布局分析图

（以上数据来源于学校数据汇总）



图2-5 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）与大连海尔空调器有限公司校企合作签约仪式



图 2-6 签署校企合作协议并为基地挂牌

2.2 产教协同育人

2.2.1 产教融合，双元育人

抚顺市中等职业教育始终秉持立德树人根本任务，以服务学生全面发展为导向，持续深化产教融合、校企合作，着力强化产教协同育人机制建设，积极推进“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等形式，共同创新人才培养模式，推动职业技能与职业精神深度融合，促进职业教育学校和行业企业形成命运共同体，逐步构建起校企双元协同育人的职业教育发展新格局。抚顺市农业特产学校与盘锦硕沅农业技术有限公司开展深度技术合作，由企业提供先进技术平台与真实项目资源，学校配套开展系统性教学与专项培训。

案例 2-4 产教协同育新人，实践赋能助成长

为推进职业教育“三全育人”改革，落实立德树人根本任务，强化产教协同成效。抚顺市第一中等职业技术专业学校依托抚顺市实验幼儿园与抚顺市一职专幼儿园两大优质合作单位，搭建理论联系实际平台，组织高一、高二年级幼儿保育专业学生开展认知实习，助力人才培养质量提升。

本次实习紧扣“三全育人”理念，由教务科牵头统筹，与合作幼儿园深度对接，依据专业人才培养方案共同制定个性化实习计划，明确目标、内容及考核标准。实习前，学校组织专项培训与三方协议签订会议，邀请幼儿园园长及骨干教师解读实习安排、安全防护要点与职业规范，介绍办学理念与企业文化，并为全体学生统一购买意外保

险，筑牢安全防线。实习期间，学生在幼儿园教师指导下，深度参与幼儿一日生活各环节。生活照料方面，学习协助进餐、午睡等基础工作，掌握营养搭配与健康观察方法。教育教学辅助方面，参与主题活动、游戏及绘本教学，协助制作教具、布置活动区域，将专业理论转化为实践能力，深化“以幼儿为本”的职业理念，积累一线经验。

此次实习彰显产教协同育人核心，合作幼儿园凭借优质资源提供真实职业场景与专业指导，助力学生提升技能与职业素养。学校通过调研反馈掌握行业需求，为优化课程设置、调整教学内容提供依据，推动专业建设与行业发展同频共振。实习不仅深化了学生的专业认知，明确职业方向，锤炼了职业技能与道德素养，更推动“三全育人”模式落地，完善产教协同机制。未来，学校将继续深化校企合作，完善实践教学体系，推动产教融合、知行合一，为学前教育事业输送更多优秀人才。



图 2-7 抚顺一职专幼儿保育学生到实习单位进行认知实习

全市各中等职业学校充分发挥主体作用、主动作为，坚持立德树人、德技并修，积极探索多元化校企合作新路径（详见表 2-3），立足区域产业发展和行业企业人才需求，与企业构建战略合作关系，深化校企协同育人机制，完善人才培养模式和课程体系，切实落实“双元育人”理念，提高职业教育的质量和水平，培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才，实现人才共育、合作共赢、创新发展的总目标。抚顺市卫生学校深耕产教协同育人模式，通过与医疗机构、康养企业深度对接，与多家医疗机构及相关企业建立了稳定的实习合作关系，覆盖医疗服务、养老服务等核心领域，为学生职业发展奠定坚实基础。

表 2-3 抚顺市各中职学校部分校企合作单位

序号	学校名称	专业	合作单位
1	抚顺市第一中等职业技术专业学校	无人机操控与维护、飞机设备维修	抚顺爱飞无人机科技有限公司、通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司
2	抚顺市农业特产学校	畜禽生产技术、宠物养护与经营、作物生产技术	抚顺绿丰农牧实业有限公司、抚顺市顺城区威宇动物医院、抚顺市兴禾农牧业有限公司
3	抚顺市体育运动学校	运动训练	抚顺市自行车竞技运动协会
4	抚顺市卫生学校	护理、口腔修复工艺	抚顺市第二医院、抚顺市第三医院、抚顺市中心医院、抚顺市中医院、抚顺市宏伟口腔医院
5	清原满族自治县中等职业技术专业学校	幼儿保育、畜禽生产技术	清原县树仁荟幼儿园、清原县瑞吉欧幼儿园、清原满族自治县清原镇逸夫中心小学幼儿园、清原满族自治县南山明胜养牛场

6	新宾满族自治县满族中等职业技术专业学校	美容美体艺术	沈阳宝岩职业培训学校有限公司
7	抚顺市建筑工业学校	焊接技术应用、机电技术应用、化学工艺	抚顺特殊钢股份有限公司、抚顺市秀霖化工有限公司
8	抚顺矿务局卫生学校	护理	辽健集团抚矿总医院

(以上数据来源于学校数据汇总)

案例 2-5 校企携手，共育幼教人才

为深化产教融合，推动校企协同育人，5月15日清原职业中专与树仁荟幼儿园、瑞吉欧幼儿园联合举办“2025年职业教育活动·校企合作揭牌仪式”，标志着双方在幼儿保育专业人才培养领域的合作正式启动，清原职业中专校领导、幼儿园负责人及师生代表共同见证了这一重要时刻。随后，双方签署合作协议，并共同为“清原职业中专实习就业基地”揭牌，现场掌声雷动，标志着校企协同育人迈入新阶段。



图 2-8 清原职业中专校企合作揭牌仪式

揭牌仪式后，清原职业中专幼儿保育专业学生分组进入幼儿园开展实习活动，从户外活动到室内课堂深度体验幼教工作。活动结束后，幼儿园孩子们有序进餐，学生们则带着实践收获返回学校，此类活动将持续开展助力学生实现“幼师梦”，也为地方学前教育高质量发展提供人才支撑。本次校企合作是清原职业中专贯彻“技能强国”理念的生动实践，未来双方将进一步拓宽合作领域，共同书写“匠心筑梦”的新篇章！



图 2-9 清原职业中专幼儿保育专业学生与小朋友合影

2.2.2 现代学徒，助力成才

抚顺市各中等职业学校立足产教融合发展方向，探索现代学徒制人才培养模式，深化校企双主体协同机制，推动企业参与人才培养过程，推进校企一体化育人，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，助力学生成长成才。

案例 2-6 校企合作持续深化，强化协同育人机制

抚顺矿务局卫生学校以构建校企长期协作机制为目标，定期召开合作单位座谈会，务实探讨实习实训内容与轮转安排等细节，旨在精准对接企业人才需求，将职业教育打造为企业发展不可或缺的紧密合作伙伴。在课程体系突出“理实一体”教学特色，形成了“校企合作、工学结合”的双元育人职业教育模式；在专业建设紧密对接医疗卫生行业，为加快高素质技能型人才培养提供了有力支撑；在校企合作长期与辽健集团抚矿总医院保持实习合作关系。

2025 年，学校进一步健全了校企合作组织架构与运行机制，持续加强与企业的沟通协作，共同明确人才培养目标、课程标准及教学模式。3 月份，完成了与抚矿总医院实习协议的修订与续签；9 月份，与 5 家实训医院再次续签校外实训协议。同时，建立了实习违规事项登记台账，完善实习与实训管理制度，保障临床实习与校外实训工作的有序开展。



图 2-10 实训医院护理部主任为实训学生进行培训

2.2.3 订单培养，共育人才

抚顺市各中等职业学校立足特色专业建设，将订单式人才培养作为精准对接企业需求、强化高素质技术技能人才供给的关键抓手，在“做中学、学中做”中系统培育学生职业道德素养、团队协作精神与责任担当意识。

案例 2-7 从顶岗实习到订单培养的“海尔模式”

抚顺市建筑工业学校与海尔集团打造的“三步走”协同育人模式，以“需求对接、资源共享、人才共育”为核心，从顶岗实习升级为深度战略协作，成为职业教育产教融合典范。双方立足产业刚需搭建合作桥梁：学校聚焦智能制造人才培养，海尔旗下大连企业需高素质技能人才，初期以集中顶岗实习切入，实现学生实践与企业人才储备双赢。

合作分三步深化：第一步，2024年11月，学校送出117名学生赴大连海尔空调器公司实习开展岗前培训，企业派大巴接送、保障后勤，筑牢合作基础；第二步，同年12月，校领导回访，调研学生技能、倾听诉求，与企业洽谈，明确“加强针对性培训、共建实训平台”方向；第三步，2025年5月，与大连海尔电冰箱公司升级合作，共建智能制造实训基地、举办首席技师培训班，实现质的飞跃。117名学生实习中技能提升显著，获企业认可，部分留任。该模式实现“学生输送到人才共育”“短期合作到长期协同”“单一维度到全方位融合”的转变，为区域院校与龙头企业合作提供借鉴，助力学校提升人才培养质量，扩大产教融合影响力。



图 2-11 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）领导与大连海尔空调器有限公司座谈交流

2. 2. 4 书证融通，创新培养

抚顺市各中等职业学校立足学生全面发展，持续开展“1+X”证书制度试点，组织学生参加职业技能大赛提升专业能力，鼓励学生考取职业技能等级证书等，为学生职业发展注入持久动力，助力实现高质量职业成长。抚顺市第一中等职业技术专业学校聚焦职业技能等级证书考核核心要求，系统性嵌入中西面点（中级）、无人机装调工（中级）、汽车维修工（中级）等 7 项证书的理论考点与实操技能要点，重构课程学时分配与评价体系推动“课程学习”与“证书考取”同步推进。

案例 2-8 证书赋能，打通学生职业晋升快车道

为深化产教融合、强化技能型人才培养，抚顺市体育运动学校结合社会体育专业人才培养方案与区域全民健身事业发展需求，于2025年牵头开展社会体育指导员专项培训，通过“理论筑基+实践强能”的一体化培养模式，实现专业教学与职业需求的精准对接，为社会输送具备扎实理论素养与过硬实操能力的体育服务人才。

培训前，抚顺市体育运动学校专业教师团队联合社会体育指导员协会专家共同研讨，结合社会体育指导员国家职业技能标准，明确“政策理解+科学指导+应急处置”三大核心能力培养目标，将培训内容拆解为理论教学与实践考核两大模块，既确保知识体系的系统性，又突出岗位技能的实操性，形成“需求导向、标准引领、能力为本”的培训框架。



图 2-12 2025 年国家级社会体育指导员理论培训

本次培训共覆盖本校社会体育专业学生 82 人，经考核，95%以上学生达到社会体育指导员初级职业技能标准，其中 32 人通过考核获得社会体育指导员职业资格证书，培训成果得到区域体育主管部门与社区健身机构的认可。部分学生在培训后参与社区健身指导志愿服务，将所学技能应用于实践，获得群众广泛好评，也为学校社会体育专业教学改革提供了方向。



图 2-13 2025 年国家级社会体育指导员实践考核

2.3 产教共建关键办学要素

2.3.1 专业优化调整，提高人才培养适配性

全市各中等职业学校以“服务国家战略、对接区域需求、赋能产业变革”为引领，动态调整专业设置，聚焦行业企业需求，持续优化专业布局结构，不断促进优质专业建设，打造“金专业”，撤销不能适应现代社会需求的专业，完善专

业设置与产业发展高度契合度。

案例 2-9 校企协同，构建人才培养新模式

抚顺市第一中等职业技术专业学校作为省内最早开设无人机专业的中职学校，与企业深度联动共建无人机植保实训室，学校提供专属实训场地及基础教学设施，企业派驻核心技术团队全程支持。双方共研贴合行业需求的人才培养方案与课程标准，企业技术骨干到校开展实操教学，学校教师入企业参与项目实践，形成高效师资“双向流动”机制，实现教学与产业无缝对接，不断推进无人机专业高质量发展。

学校以真实项目驱动教学亮点突出，长期承接周边农业飞防服务，年作业面积超 10 万亩。2024 年参与农作物植保作业，平均防治效果超 90%，获农户高度赞誉。推行“学历证书+职业技能等级证书”模式，学生可考取专业资格证书，让“双证融合”体系真正扎实落地，近三年毕业生双证获取率 85%，广泛就职于热门领域。

通过技能竞赛引领教学提升，无人机教师团队带领学生在省级以上赛事中屡创佳绩，以赛促教全面提升师生专业水平。在社会服务辐射更为广泛，为退役军人定制培训助力就业转型，为农民提供免费技术培训助推产业升级，参与防灾减灾等公益服务，面向中小学开展科普教育，年服务学生 2000 人次。



图 2-14 抚顺市一职专无人机专业展台

2.3.2 课程研究开发，提升育人核心竞争力

坚持以“金课程”为发展目标，鼓励全市各中等职业学校围绕全市重点产业和支柱企业深化校企合作、共谋课程开发，支持企业深度参与制定人才培养方案和课程教学设置，将企业真实项目转化为教学案例，深化校企共研、双向赋能，真正为技能人才提供“源头活水”。清原满族自治县中等职业技术专业学校联合北京朝来都市庄园酒店共同优化高星级饭店运营与管理专业课程，将“客房服务流程”“餐饮接待礼仪”等企业标准融入课堂教学；同时探索“实习考核评价体系”，将企业对学生的工作表现（如服务态度、实操效率）纳入学生学业成绩，实现“学校评价+企业评价”双维度考核。



图 2-15 清原职业中专实习考察团队赴实习单位探望学生

2.3.3 教师提质培优，打造双师育人协同性

立足新时代职业教育改革发展前沿，全面深化“双师型”教师队伍高质量建设，鼓励学校与校企合作企业建立校企人员双向交流协作共同体（见图 2-16 所示），聘请行业导师完善教师队伍，支持专业课教师考取专业等级证书，打造高水平职业教育“双师”队伍。2025 年抚顺市农业特产学校共有 32 名教师赴企业开展实践和调研，形成了双向互通的“双师”协作机制。抚顺矿务局卫生学校共选派 10 名专业教师赴合作企业进行临床实践，学习专业知识，提升专业技能，巩固专业授课能力。

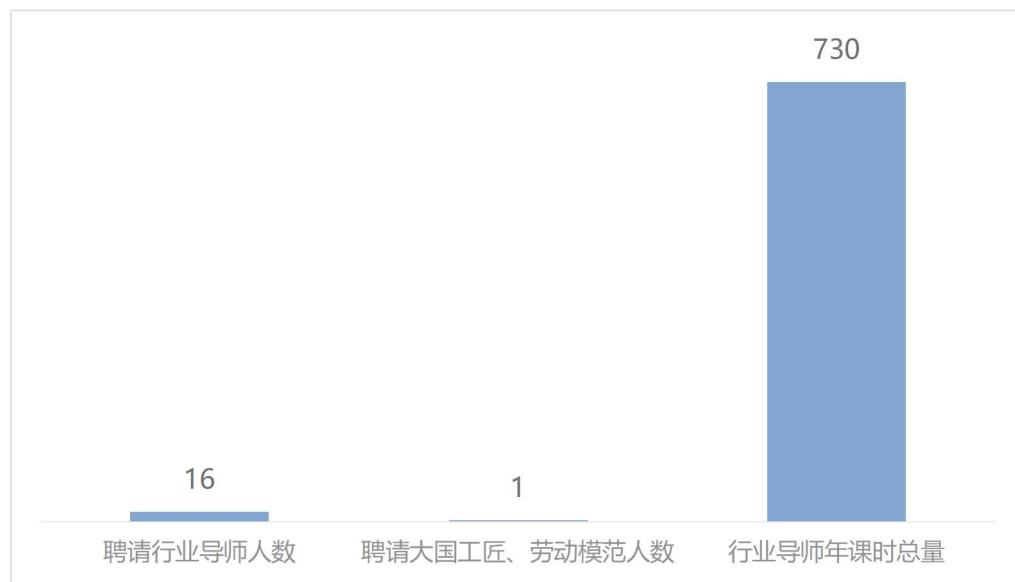


图 2-16 2024 年抚顺市中职学校行业导师聘请相关情况

（以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据）

为推进职业教育高质量发展，引导各学校持续深化教师、教材、教法“三教改革”，落实立德树人根本任务，推动中等职业教育优质特色发展，深化中职课程教学改革，进一步提升一线教师教育教学能力。2025 年抚顺市共推选 27 名教

师参加 2025 年辽宁省中等职业学校教师教学设计与说课比赛,其中一等奖 2 名,二等奖 7 名,三等奖 6 名(详见表 2-4),获奖教师不断提升(如图 2-17 所示)。

表 2-4 抚顺市关于 2025 年辽宁省中等职业学校教师教学设计与说课比赛获奖情况统计表

姓名	学校	参赛组别	获奖情况
曲媛	抚顺市第一中等职业技术专业学校	计算机类组	一等奖
孙雪娇	抚顺市第一中等职业技术专业学校	医药卫生类及农林类组	一等奖
任海钰	抚顺市第一中等职业技术专业学校	思想政治课程组	二等奖
王诗媛	抚顺市建筑工业学校	数学物理化学课程组	二等奖
赵男	新宾满族自治县满族中等职业技术专业学校	医药卫生类及农林类组	二等奖
陈芳	抚顺市建筑工业学校	机械类组	二等奖
邵丽琨	抚顺市第一中等职业技术专业学校	交通、建筑类组	二等奖
姚晓东	抚顺市第一中等职业技术专业学校	历史课程组	二等奖
李卓桐	清原满族自治县中等职业技术专业学校	信息技术类组	二等奖

姓名	学校	参赛组别	获奖情况
孟岩	抚顺市体育运动学校	思想政治课程组	三等奖
胡颖	抚顺市建筑工业学校	思想政治课程组	三等奖
张弦	抚顺市第一中等职业 技术专业学校	语文课程组	三等奖
赵海冰	抚顺市第一中等职业 技术专业学校	数学物理化学课程组	三等奖
王琳荔	抚顺市卫生学校	医药卫生类及农林类组	三等奖
刘春玲	抚顺市卫生学校	英语课程组	三等奖

(以上数据来源于辽宁省中等职业学校教师教学设计与说课比赛获奖情况)



图 2-17 2024、2025 年抚顺市关于辽宁省中等职业学校教师
教学设计与说课比赛获奖情况对比图

(以上数据来源于辽宁省中等职业学校教师教学设计与说课比赛获奖情况)

抚顺市以努力建设一支“名师引领、学科带头、双师结构、素质优良”的教师团队为总体目标，现有“双师型”专业课教师占比达 57.26%，其中高级“双师型”专业课占比达 13.18%（如图 2-18 所示）。

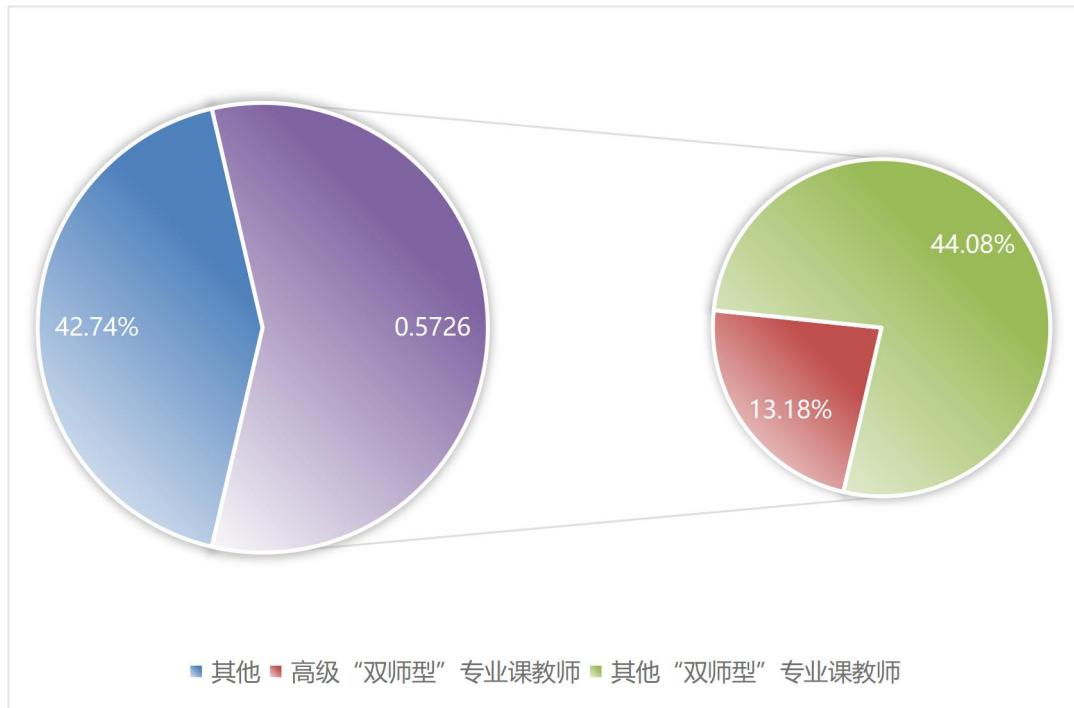


图 2-18 抚顺市 2025 年中职学校“双师型”专业课教师比例

（以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据）

高级专业技术职务专任教师 311 人，人数较上年增加 9 人（详见表 2-5），占比达 34.33%，如图 2-19 所示。

表 2-5 抚顺市 2024、2025 年中职学校高级专业技术职务专任教师人数

年度	高级专业技术职务专任教师（人）	占比
2024	302	34.87%
2025	311	34.33%

（以上数据来源于学校数据汇总）

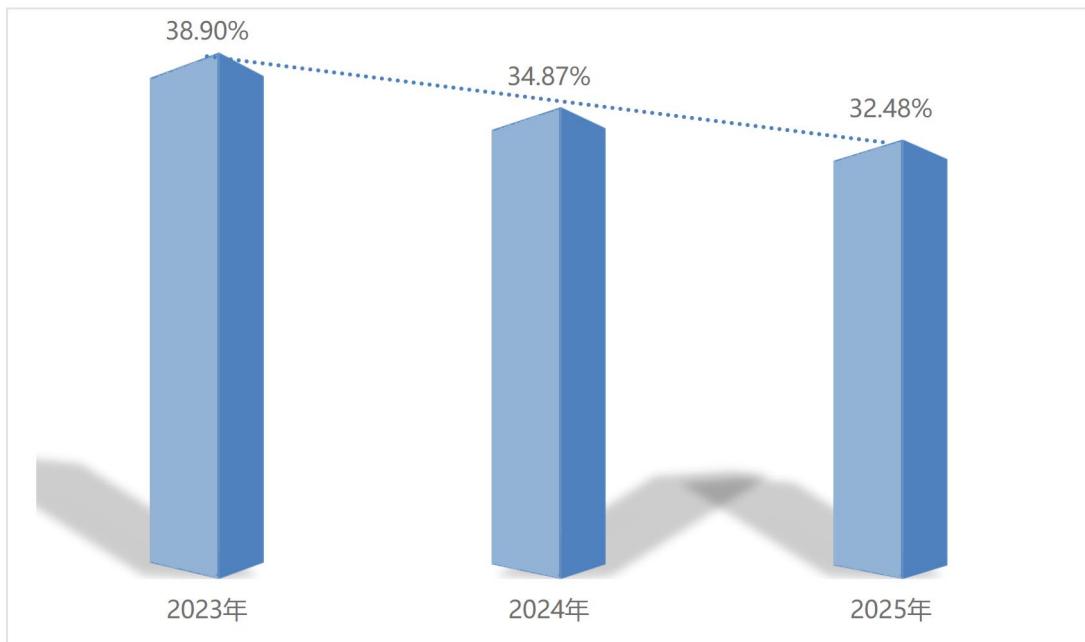


图 2-19 抚顺市近 3 年中职学校高级专业技术职务专任教师比例

(以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据)

案例 2-10 产教“双师”共培，提升师资队伍质量

抚顺矿务局卫生学校高度重视“双师型”教师队伍的培育与建设，将教师培训纳入常态化工作，组织骨干教师参加“双师型”教师培训及省市级骨干教师培训，不断提升教师专业能力。积极引进具有临床护理实践经验的教师，鼓励教师考取教师资格证书。2025年，学校进一步拓展校企合作渠道，采取“引进来、送出去、校企共培”等方式，加强教师行业认知与临床经验积累。自2024年11月起，学校落实了关于职业学校专业课教师每5年累计不少于6个月、每年不少于36天的企业实践要求，制定了专业课教师企业实践计划及实施方案。2025年，共选派10名专业教师赴合作企业进行临床实践。通过校企师资交流，促进教师掌握行业新知识、新技术与新标准，提升专业教学水平。同时，聘请5名医院护理人员到校兼职授课，有效推动了专业课教学的快速发展。



图 2-20 抚顺矿务局卫生学校教师到实习基地进行临床实践

2.3.4 基地合作共建，培育产学融合新生态

全市各中等职业学校依托校企合作企业，秉持“校企协同、资源融通、生态共建”理念不断深化产教融合，积极探索创新校企共建、共管、共享、共赢的实训基地运营模式，为学生发展和企业提升提供有力支撑。

案例 2-11 政企校协同，打造高水平实训基地

抚顺市第一中等职业技术专业学校秉持“政校企协同、产学研融合”理念，依托省职业教育政策支持，学校联合政企建设无人机实训中心，作为省内最早开设无人机专业的中职学校，经 6 年发展成为省内一流人才培养基地。基地占地 2000 平方米，按民航局培训标准及企业真实环境配置设备，含各类无人机 17 架及多间专业实训室，搭建 5 个专业方向实训区域，实现教学与行业场景无缝衔接。划分四大

功能区，教学实训区可容纳 150 人分组实训，生产实践区承接农业飞防、航拍测绘等业务，年作业超 10 万亩，为学生提供“真岗实操”机会。基地全年开展校内实训 5000 人次，承接退役军人、农民等群体专项培训 1200 余人次（见表 2-6）。先后获民航局执照培训、人社部技能认定等多项资质，成为区域无人机人才培养、行业培训与技术创新核心载体，辐射带动周边学校专业建设，推动区域职教协同发展。

表 2-6 抚顺一职专无人机基地承担培训任务

培训群体	培训人次	培训内容
退役军人	212	无人机驾驶执照考证
公安干警	295	航拍技术、应急侦查
农民	580	植保作业技能
其他群体	100	无人机驾驶员

（以上数据来源于学校数据汇总）

2.3.5 教材赋能提升，共研高质量教材资源

以产业需求为引领，积极引导全市中等职业学校与校企合作企业对接，组建教材编写团队参与教材研发全流程，编写具有特色的校本教材和活页式教材等，提升教材的适用性和针对性，见图 2-21 所示。

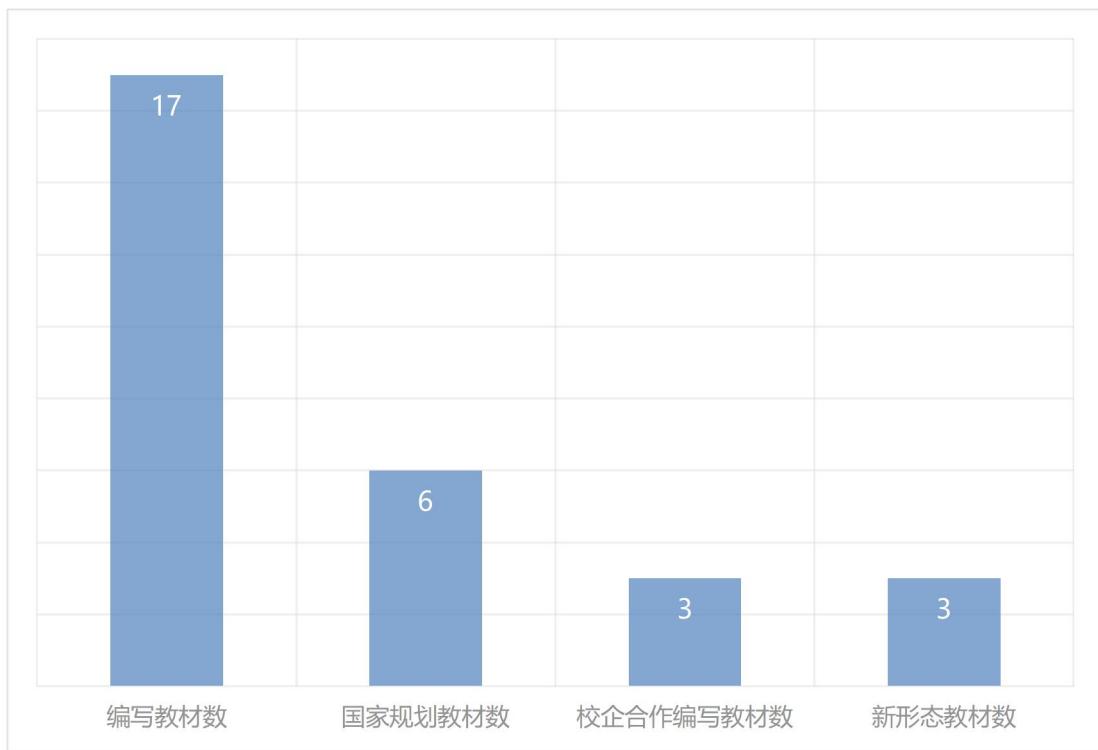


图 2-21 抚顺市 2025 年中职学校编写教材情况

(以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据)

案例 2-12 校企合作为学生架起课堂与岗位的桥梁

抚顺市农业特产学校与省内多家知名宠物医院建立了深度战略合作，切实深化了产教融合。为确保教学资源与产业技术发展同步，校企双方共同编制了教材《宠物养护与疾病诊治技术》。学校定期选派专业教师进入合作医院开展实践锻炼（如图 2-22 所示），亲身参与诊疗流程与技术更新，为教学转化积累了一线经验。在此基础上，教材系统融入了行业最新技术、标准与真实工作流程，从根本上破解了传统教材内容滞后于产业发展的难题。

在内容构建上，本教材实现了从知识导向到能力导向的转变。合作企业分享了包括智能诊疗设备应用案例、内部技术规范与安全流程在内的一手资料。拥有企业实践经历的教师团队以此为蓝本，开展教学化改造，设计出以真实工作任务为引领的模块化教材结构，确保每一教学单元均对应具体岗位能力要求，真正实现“所学即所用”。



图 2-22 抚顺市农业特产学校教师在合作企业实践

该教材的投入使用已初见显著成效。自被引入该专业核心课程以来，其教学效果获得了师生的一致好评。据期末课程满意度调查数据，超过 96% 的学生认为该教材内容实用、指引清晰，极大增强了其学习兴趣与岗位认知。来自合作企业的反馈更为有力，学过此课程的学生在顶岗实习期间，展现出卓越的岗位适应能力和解决复杂工程问题的潜质，其平均入职培训周期较往届学生缩短了近 30%。

校企合作共同编写教材，不仅为课程建设提供了高质量的范本，其更深远的意义在于，它探索并验证了一条将产业资源高效、系统地转化为优质教学资源的可复制路径。这一成功经验为学校其他专业的教学改革与资源建设提供了宝贵的范式参考，使得学校在深化产教融合、提升人才培养质量的征程上迈出了坚实的一步。

2.4 市域产教联合体

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中及四中全会精神，贯彻全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，市域产教联合体作为“两翼”建设的重要组成部分，抚顺市坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，着力加强市域产教联合体内涵建设，持续做好大国工匠实训基地工作，指导抚顺职业技术学院与永茂建机、辽宁华驰、东联安信等多家企业共同开展电工、钳工等职业技能培训，将企业生产标准、工艺流程融入教学内容，实现人员培训与企业需求的无缝对接。

主动对接抚顺石化用工需求，依托抚顺职业技术学院等学校，加大化工等就业培训，打造石化技术人才培养基地，例如化工精馏安全控制职业技能等级证书培训、化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能等级培训、危化品工艺安全操作培训等，在原有合作协议的框架下，拓展双方合作广度，教师将参与新产品开发工作，在提升教师实践能力的同时，发挥双方各自优势、实现双赢，切实推进市域产教联合体运作。



图 2-23 大国工匠实训基地开展技能培训



图 2-24 企业员工在大国工匠实训基地进行培训

2.5 行业产教融合共同体

抚顺市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，高度重视行业产教融合共同体的建设情况，将其作为深化职业教育改革的抓手，支持各类主体深度参与职业教育。鼓励支持全市各中职学校主动参与行业产教融合共同体建设，深化教育资源共建共享，提升学校核心竞争力，形成良性互动生态，助力行业产教融合共同发展壮大，促进职业教育高质量发展。

为深入贯彻党的二十大精神，弘扬北京冬奥精神，牢固树立冰天雪地也是金山银山的理念，加快构建现代冰雪产业体系，进一步贯彻落实六市一体化高质量协同发展的共建精神，组织全市各中职学校积极参与（详见表 2-7），深化区域间教育资源的共建共享，赋能冰雪行业高质量发展，为区域经济与行业发展注入新的动力。

表 2-7 抚顺市参与通化冰雪行业产教融合共同体统计表

序号	产教融合共同体名称	学校	担任职务
1	通化冰雪行业产教融合共同体	抚顺市第一中等职业技术专业学校	理事单位
2	通化冰雪行业产教融合共同体	抚顺市体育运动学校	理事单位
3	通化冰雪行业产教融合共同体	新宾满族自治县满族中等职业技术专业学校	理事单位

（以上数据来源于学校数据汇总）

2024年10月，抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）受邀参与辽宁省第二届职业技能大赛及辽宁技工教育联盟签约仪式（如图2-25所示）。辽宁省职业技能大赛是检验全省技能人才培养质量的重要舞台，学校以大赛为窗口，直观了解了省内职业技能发展的最新趋势与行业岗位需求的动态变化。辽宁技工教育联盟是整合全省技工教育资源、推动院校与产业深度融合的重要载体。在签约仪式上，学校与抚顺特殊钢股份有限公司达成再次签约合作，在原有合作基础上，双方将进一步深化在核心技术岗位人才培养、企业内训、实训基地共建等方面的合作，实现从“人才输送”到“协同育人”的深度升级。此次签约不仅巩固了学校与本地龙头企业的合作关系，更借助辽宁技工教育联盟的平台优势，将合作纳入全省技工教育发展的整体布局中，为资源共享、优势互补提供了更广阔的空间。



图2-25 辽宁技工教育联盟校企合作项目签约仪式

在家政服务及老年教育行业领域，抚顺市卫生学校拥有优秀的专业师资。学校职业技能等级认定机构在家政服务员、养老护理员职业等级认定方面有独特的优势，现有 23 名老师取得了家政服务员职业等级认定考评员资格，24 名老师取得了养老护理员考评员资格，三年来学校累计培训并认定五级养老护理员 1566 人，为社会老年和家政教育培训做出了积极的贡献。

2025 年 7 月 29 日，在全省家政行业职工职业技能大赛暨联盟成立大会上，抚顺市卫生学校被推选为联盟理事单位。家政服务行业关联千万家庭需求，学校以理事单位身份参与行业人才培养，可直接对接产业需求、输出专业人才，影响力覆盖辽宁省家政服务产业与职业教育领域。

2025 年 10 月 29 日，抚顺市卫生学校选派代表参加辽宁老年教育联盟成立大会并当选理事单位。老年教育是国家重点推进的民生领域，学校成为联盟理事单位，标志着正式参与区域老年教育体系建设，可依托专业优势拓展社会服务边界，影响力覆盖辽宁省老年教育与民生服务领域。



图 2-26 抚顺市卫生学校当选辽宁家政服务行业
人才培养联盟理事单位

三、服务贡献

3.1 服务东北振兴

新时代东北全面振兴作为中国式现代化的重要组成部分，抚顺市全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中及四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会的重要讲话精神，结合地方产业发展和各校办学特色，全市现有8所中职学校，实施动态调整专业设置，保障各中职学校特色、协同发展。坚持落实“一体两翼”，聚力职教产教融合发展，指导鼓励各中职院校围绕区域重点产业和支柱企业深化校企合作，推动全市中职学校积极融入沈阳现代化都市圈的大局中，提升职业学校发展优势和竞争优势，推动中等职业教育实用高效发展。筑牢社会责任，面向社会开展职业技能培训，切实将职业教育融入改善和服务民生的举措，提升终身学习服务能力，推动终身学习品牌建设，为加快抚顺转型振兴提供强有力的人才支撑，切实提升服务东北振兴能力。

案例 3-1 打造新兴产业引擎，助力低空经济快速发展

随着低空经济快速发展，无人机产业成为新兴产业引擎。抚顺市第一中等职业技术专业学校作为省内首家开办无人机专业的中职学校，凭借前瞻性布局与精准培育，构建优势专业体系，依托民航局无人机执照培训、省人社厅技能认定评价组织双重资质，将行业标准融入教学，培养的学生兼具理论功底、实操能力与认证优势。学校以专业担当服务地方在抚顺无人机植保、应急救援、巡查监测及科普教育中发挥关键作用，从助力农业提质的植保作业到城市应急的空中支援，

成为区域低空经济发展的人才与技术支撑基地。

秉持“科技改变生活，职教决定未来”理念，学校打破职教普教壁垒，打造课后服务、研学之旅、技能大赛等平台，通过无人机科普、实训体验等活动（见表 3-1，见图 3-1），为中小学生播下职业探索种子（见图 3-2）。面对产业机遇，学校创新人才培养模式，邀行业专家进校园解读趋势，依托高标准基地搭建真实实训场景，深化产教融合引入企业真实项目，推动教师参与技术研发并转化教学资源。

表 3-1 普教多元化共建项目

序号	项目形式	开展次数	惠及人数	学生满意度
1	科技进校园	5	1753	98.7%
2	学生职业启蒙教育	5	344	99.3%
3	科技特长生培养	3	182	99.5%
4	义务教育课后服务	2	75	95%

（以上数据来源于学校汇总）

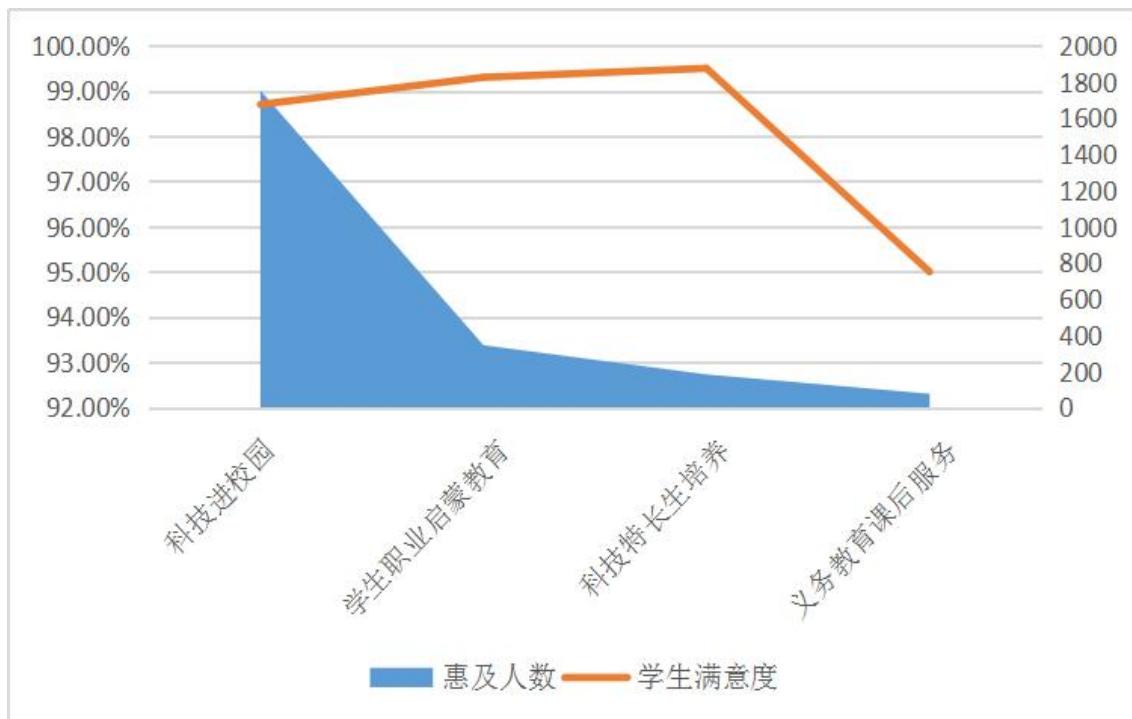


图 3-1 普教多元化惠及人数及满意度

（以上数据来源于学校汇总）



图 3-2 在抚顺市五十六中学进行无人机飞行表演

案例 3-2 精准培训赋能乡村振兴

2025 年，抚顺市农业特产学校紧密围绕抚顺市乡村振兴发展需求，充分发挥涉农专业资源优势，先后组织实施了四期针对性强的农业人才培训（如图 3-3 所示）。这些培训包括抚顺市望花区组织部村书记培训、抚顺市新时代三向培养及村书记培训班、抚顺市基层农技推广人员培训和抚顺市本级高素质农民培训。



图 3-3 抚顺市农业特产学校教师为培训班学员授课

为确保培训质量，学校组建了由6名专业教师与15位行业专家共同构成的教学团队，采用“理论授课+案例分析+实地考察”相结合的多元教学模式。在课程设计上，根据不同学员群体的特点进行了针对性安排：面向党政领导干部的培训侧重政策解读与乡村治理实践，针对农村劳动者的培训突出实用技术推广，为农业技术人员设置的课程则注重新技术应用与推广方法创新。通过系统的理论讲授、丰富的本土案例教学以及现代农业园区的实地考察，有效提升了培训的实用性和有效性。

全年培训累计学员370人，其中包括党政领导干部203人、农村劳动者50人及其他农业技术人员等117人。系统地学习使学员们在政策理解能力、专业技术水平和实践操作能力等方面均获得了显著提升。培训的顺利开展，不仅进一步密切了学校与地方的合作关系，也充分展现了学校在服务区域农业发展中的支撑作用，为抚顺市乡村振兴战略的实施提供了有力的人才支持。

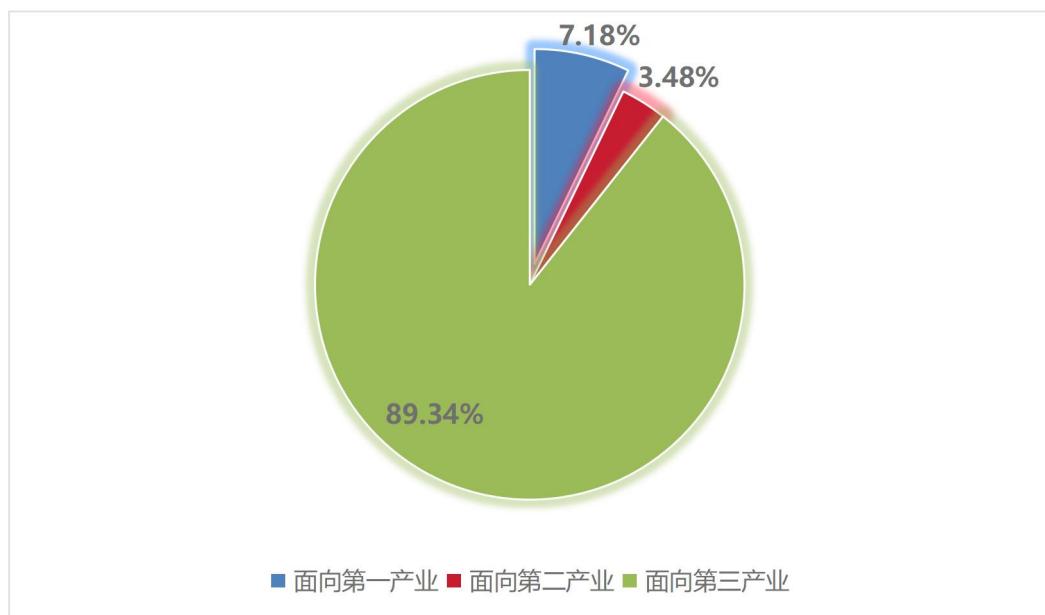
3.2 服务产业

抚顺市教育局以服务经济社会高质量发展为导向，制发《关于做好2025年中等职业学校招生工作的通知》，进一步推动全市各中等职业学校优化专业设置，实现学科专业与地方产业不断相互匹配、相互促进，提升人才培养质量，同时注重职业教育与职业培训并重，各学校依据特色专业优势，拓展社会服务功能，面对行业企业需求，承接企业新员工入职培训、退役士兵职业技能培训、康养护理技能培训和高级工培训等，为产业转型升级提供源源不断的技术技能人才，

助力职业教育与地方产业发展的有机融合。

2025 年抚顺市中等职业学校毕业生面向三次产业就业人数为 919 人，其中毕业生面向第一产业 66 人，面向第二产业 32 人，面向第三产业 821 人（见图 3-8）；2025 年与 2024 年相比，面向三次产业就业人数有所减少，其中第一产业就业人数有所减少，第二产业就业人数有所减少，第三产业就业人数有所减少，如表 3-2 所示。

图 3-4 2025 年中职毕业生面向不同产业占比图



（以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据）

表 3-2 中职毕业生面向第一二三产业就业人数

项目	2024 年	2025 年	变化量	变化幅度
面向三次产业	1212	919	-293	-24.17%
面向第一产业	129	66	-63	-48.84%
面向第二产业	63	32	-31	-49.21%
面向第三产业	1020	821	-199	-19.51%

（以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据）

案例 3-3 产教融合赋能地方餐饮产业高质量发展

抚顺餐饮产业升级亟需既懂实操技术又通地方饮食文化的高素质人才。抚顺市第一中等职业技术专业学校烹饪专业作为区域职教中坚，学校聚焦地方产业痛点，与抚顺餐饮标杆企业——抚顺友谊宾馆开展紧密型合作，以产教协同破解人才培养与产业需求错位难题。

一是共建一体化培养体系。双方打破教学壁垒，学校依据宾馆岗位需求优化课程，将宴席设计、后厨管理等实操内容融入教学；宾馆选派资深大厨担任兼职教师，定期开展技能讲座与实操指导，确保教学与行业标准同步。二是打造实战化实训平台。定期安排学生进驻宾馆实习，深度参与大型宴会筹备、高端菜品制作等全流程工作。重点组织学生参与“满族八碟八碗”等地方特色菜研发，以现代技艺改良传统美食，实现技能提升与文化传承双赢。三是建立人才输送机制。通过订单式培养，企业全程参与课程设置、考核评价，毕业生直接对接宾馆岗位需求，实现校园到职场的无缝衔接。学生参与研发的创新满族饽饽等菜品获省内外宾客好评，实习期间圆满完成地方重要接待保障任务；宾馆后厨多位核心大厨均为学校毕业生，荣获“抚顺烹饪大师”称号；合作累计为抚顺餐饮行业输送高素质人才超百人，有效缓解行业人才短缺问题。

通过产教融合构建了“企业全程参与、教学实战融合、文化技艺共生”的产教合作模式。对企业，解决了人才储备难题；对学生，搭建了成长快车道；对学校，夯实了专业建设根基。其“立足地方产业、对接标杆企业、传承本土文化”的经验，为职业教育服务地方产业发展提供了可复制的实践样本。



图 3-5 抚顺一职专烹饪专业学生到抚顺友谊宾馆实习

案例 3-4 人才供给与产业需求精准匹配

为破解“人才培养与产业需求脱节”的痛点，抚顺市建筑工业学校坚持“走出去、请进来”相结合，建立了常态化企业调研与需求对接机制，确保人才培养始终与产业发展同频共振。本年度，学校校企办牵头组织各教学系部骨干教师，先后实地走访抚顺特殊钢股份有限公司、抚顺机械设备制造有限公司、辽宁龙宇电力有限公司等 20 余家本地重点企业，通过与企业人力资源总监、生产部门负责人、技术骨干开展座谈交流、参观生产车间、查阅岗位说明书等方式，全方位、多角度摸清了本地装备制造、钢铁冶金、电力能源等传统优势产业的转型升级需求，以及智能制造、新能源装备等新兴产业的人才缺口。

调研过程中，学校重点梳理了各行业岗位的核心技能要求、职业素养标准及人才结构现状，明确了机械加工、电气控制、数控编程、

设备运维等 10 余个紧缺岗位的人才培养规格。针对企业反馈的技能型人才实操能力不足、岗位适配周期长等问题，学校及时调整人才培养方案、优化课程设置，增设贴合企业生产实际的核心课程，加强实训教学比重，将企业岗位标准与生产流程融入教学全过程，实现“教学内容与岗位需求无缝衔接”。

在精准对接需求的基础上，学校搭建了“校园双选会、订单式输送”三位一体的人才输送渠道，2024 年服务本地重点产业人才供给如表 3-3 所示。本年度成功举办春季校园双选会场，邀请省内 7 家企业参会，直接为本地企业输送毕业生 20 余人。

表 3-3 2024 年服务本地重点产业人才供给统计

服务企业类别	代表性合作企业	输送专业	年度输入人数
高端装备与材料	抚顺特钢、抚顺机械厂	数控、焊接、机电	3 人
智能家居制造	大连海尔空调、电冰箱	机电、焊接	7 人
化工	抚顺哥俩好、秀霖化工	化工	2 人
其他类	龙宇电力、宏图创展	机电、计算机	3 人

(以上数据来源于学校汇总)

3.3 服务就业

抚顺市教育局高度重视中职学生就业工作，为拓宽学生就业渠道，积极响应全市就业政策与就业活动。一是与市民政局、市财政局、市人力资源和社会保障局联合印发《关于

调整完善老年服务与管理等专业毕业生入职养老服务机构补助政策的通知》，为养老服务相关专业学生积极开展政策解读，帮助学生及时了解补助政策，如图 3-6 所示。二是携手全市各中等职业学校参加“深化校企合作 助力人才就业”座谈会，如图 3-7 所示。三是组织全市 255 名中职学生参加辽宁省 2025 年民营企业服务月活动（抚顺站）暨 2025 年抚顺市创业创新交流活动，如图 3-8 所示。四是鼓励支持全市中等职业学校组织有求职意向和即将高三毕业的学生参加青春有为·“就”在抚顺——抚顺市 2025 年民营企业服务月暨五四青年节专场招聘会。



图 3-6 抚顺市卫生学校积极开展政策解读



图 3-7 “深化校企合作 助力人才就业”座谈会现场



图 3-8 抚顺市第一中等职业技术专业学校学生参加
抚顺市创业创新交流活动

2025 年抚顺市中等职业学校毕业生人数 2539 人（不含技工学校学生），毕业去向落实人数 2269 人，其中毕业生升学人数 1350 人，占比 59.50%，毕业生升学占比较去年提升 13.13 个百分点，如表 3-4 所示。

表 3-4 2025 年抚顺市中职学校毕业生就业情况统计表

项目	2024 年	2025 年	变化幅度
毕业生人数	2478	2539	2.46%
毕业去向落实人数	2260	2269	0.40%
毕业生升学人数	1048	1350	28.82%
毕业生升学人数占比	46.37%	59.50%	13.13 个百分点

（以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据，不含技工学校数据）

2025 年，抚顺市中等职业学校毕业生满意度为 94.01%，应届毕业生满意度为 96.73%，毕业三年内毕业生满意度为 94.74%，用人单位满意度为 94.74%，家长满意度为 95.89%，整体满意度较高，如图 3-9 所示。

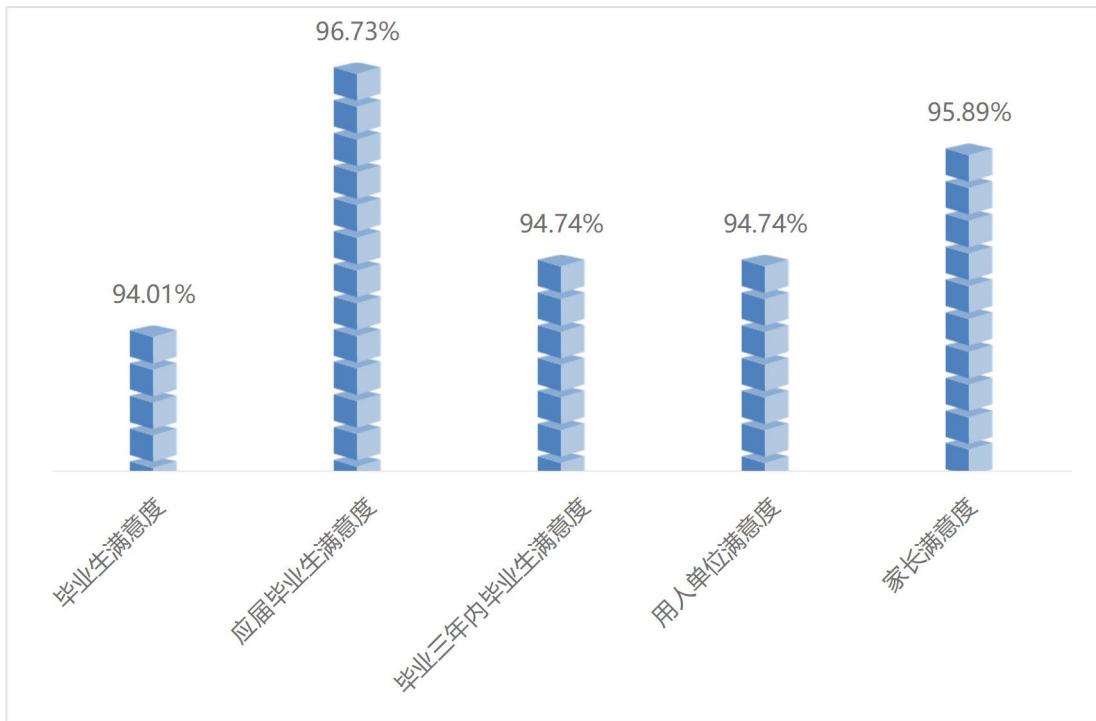


图 3-9 抚顺市中等职业学校毕业生满意度调查数据

(以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据)

抚顺市中等职业学校注重学生职业引导，开展就业形势分析与生涯规划讲座、校园招聘会等，帮助学生做好职业规划促进学生就业，同时为学生提供就业创业、面试技能等方面的指导；鼓励支持中职学生参与职业技能等级证书认定，在提高学生自身专业能力的同时提升就业核心竞争力。

案例 3-5 就业服务平台化，提升求职成功率

抚顺市建筑工业学校以“精准对接、高效服务”为目标，扎实推进就业服务平台化建设。一方面，精心筹备并成功举办毕业生校园双选会，前期对参会企业进行严格筛选，重点邀请行业口碑良好、岗位匹配度高的 7 家优质用人单位走进校园，现场设置咨询服务台为学生答疑解惑，助力学生与企业高效对接，最终有 10 余人次与用人单位达成就业意向。另一方面，积极拓展校外就业渠道，广泛搜集各类优

质招聘信息，精心组织学生参加一系列高水平外部招聘活动，包括抚顺市 2024 年金秋招聘月、辽宁省 2025 年民营企业服务月等区域性重点招聘活动，累计组织学生参与超过百人次，有效拓宽了学生求职视野。

针对部分学生面试经验不足、岗位匹配精准度不高的问题，学校主动提供“一对一”靶向服务，带领学生赴辽宁东翔化工、中电建物业、宏图创展、沈阳隆基电磁等优质企业开展实地面试，如图 3-10 所示。



图 3-10 学校校企办教师带领学生赴企业面试场景

案例 3-6 培养技能人才，搭建就业平台

抚顺市矿务局卫生学校为传递现代职业教育的特色与核心理念，弘扬技能文明、技能报国的时代新风，帮助学生深入理解职业教育的内涵与深远价值，助力毕业生拓宽择业路径、主动就业，于 5 月 28 日举办毕业生就业专题宣讲会，于 6 月 13 日召开毕业生专项招聘会，为学校学生搭建就业平台，促进学生就业竞争力。



图 3-11 召开“医路有你，未来可期”抚矿卫校校园招聘会

学校长期与辽健集团抚矿总医院维持稳定的实习合作关系，与 5 家医院达成校外实训合作并签订协议，通过与校外实习基地、实训医院构建长效合作机制，充分满足了学生专业技能训练与临床实践的需求，为学子毕业后的长远职业发展筑牢坚实平台。



图 3-12 学校优秀毕业生在综合医院体检科工作

案例 3-7 科学规划职业生涯 提升就业竞争力

为帮助 2025 届毕业生科学规划职业生涯、增强就业竞争力，抚顺市卫生学校开展了系列活动，为毕业生顺利就业提供指导与帮助。

开展“就业形势分析与生涯规划讲座”专题活动。主讲老师结合历年毕业生就业大数据，为同学们分析了近年来就业形势，提出了切合实际的建议。测评优势、锚定赛道、实习实践的“三步走”策略让同学们明晰了未来规划。



图 3-13 就业形势分析与生涯规划讲座

开展就业面试技能培训。主讲老师聚焦医疗卫生行业面试核心技巧，从简历优化技巧、仪容仪表规范、结构化面试应答策略等维度进行系统讲解，重点剖析高频考点，并通过播放面试成功与失败的视频案例，在对比中让同学感受真实场景面试，掌握面试成功的核心要素。



图 3-14 2025 届毕业生就业面试培训大合照

开展校园招聘宣讲会。学校邀请 20 余家用人单位与同学们面对面交流。用人单位详细介绍了本单位文化背景、业务范围、发展前景、招聘要求以及福利待遇等方面的情况。同学们积极提问，与用人单位代表进行深入交流，部分学生还当场递交了简历。通过这次宣讲会，同学们更加明确了自己的就业方向。



图 3-15 开展校园招聘宣讲会

3.4 服务民生

3.4.1 服务乡村振兴

抚顺市中等职业学校动态调整专业设置，开设中草药栽培、畜禽生产技术、作物生产技术、休闲农业生产与经营等涉农专业，助力培养高素质新型职业农民，同时结合对农业专业技术人才的需求，开展多层次多形式的为农培训，采取“量身订做”的方式为农民排忧解难，为乡村振兴注入新鲜血液与强劲动能。

案例 3-8 依托职教优势，赋能乡村难题

抚顺市农业特产学校深度融入国家乡村振兴战略，紧密对接辽东地区现代农业发展对专业技术人才的迫切需求，充分发挥农业职业教育的特色优势。针对基层农技人员专业技能更新滞后与新型职业农民培养体系尚待完善等现实问题，学校构建了多层次、全覆盖的涉农培训体系，实施“季节+农闲”“集中+分散”“技能+素养”相结合的培训模式。通过开设季节性技能普及班、农闲期转移就业培训班和专项技能提升班等多样化教学形式，有效实现了培训内容与农户实际需求的精准对接，详见表 3-5。

表 3-5 2025 年抚顺市农业特产学校培训统计表

序号	项目名称	人数
1	抚顺市望花区组织部村书记培训	23
2	抚顺市新时代三向培养及村书记培训班	180
3	抚顺市基层农技推广人员培训	117
4	抚顺市本级高素质农民培训	50

(以上数据来源于学校数据汇总)

在技术推广与服务方面，学校整合种植、养殖、农产品加工等优势学科资源，组建了由专业教师组成的助农技术服务队和科技特派员工作组。这些专业技术团队常年活跃在农业生产一线，持续开展“项目进乡、技术入村、技能到人”系列服务活动，将水稻旱作栽培、设施农业管理、生态养殖等先进适用技术直接送达田间地头。仅过去一年就累计开展技术指导 10 余场次，服务覆盖全市 6 个乡镇，重点帮扶了 10 余家新型农业经营主体。

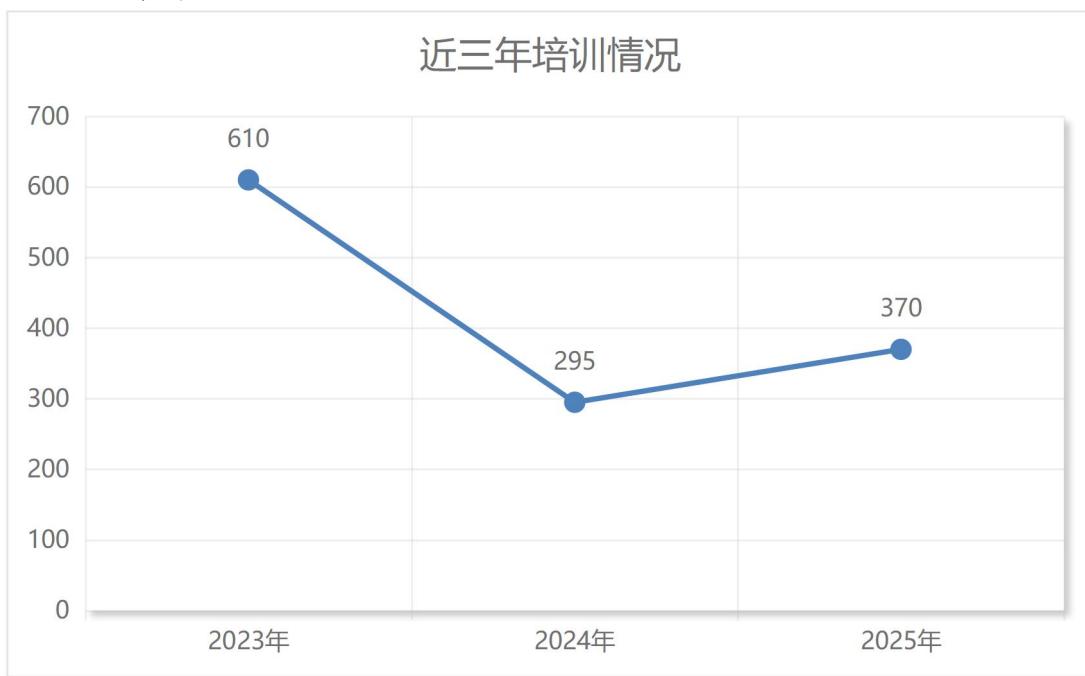


图 3-16 抚顺市农业特产学校近三年培训情况汇总

(以上数据来源于学校数据汇总)

3.4.2 开展志愿服务

职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，为充分发挥职教民生保障作用，各中等职业学校与社区、养老机构、红十字会等社会服务部门构建常态协同机制，建立了一支支由教师与学生共同参与的志愿服务团队，依托职业教育的技能优势与人才资源开展多元志愿帮扶活动，既增强了学生的社会责任感和使命感，也促进了职业教育改善民生的服务效能。

案例 3-9 “校社协同、资源整合、形式创新”志愿服务体系

2025 年抚顺市卫生学校以践行雷锋精神、服务社会为核心宗旨，构建起“校社协同、资源整合、形式创新”的志愿服务体系。通过常态化合作机制，将专业教学资源与社会服务需求精准对接，形成“需求响应—项目实施—价值反馈”的良性循环。服务队聚焦社会痛点与专业优势，开展多维度特色志愿服务，实现“专业能力与社会需求”的深度适配。

医疗帮扶：专业赋能服务民生。打造“仁心益行”“银龄港湾”等志愿品牌，用医学专业解决基层健康需求。组建应急救护、养老护理等职业技能服务团队，深入乡村传授育婴和养老服务技能，为乡村儿童开展伤口处理教学，助力乡村振兴；以“红十字送医下乡”为核心项目，组织志愿者深入偏远地区，提供血压、血糖测量等基础医疗检查，结合护理专业知识普及健康防护与疾病防治常识，有效缓解基层群众就医不便难题，为基层医疗保障注入专业力量；学校无偿献血应急队教师积极参与无偿献血活动，以实际行动生动诠释仁心益行的深刻含义。



图 3-17 抚顺市卫生学校“仁心益行”志愿服务队成立



图 3-18 抚顺市卫生学校学生志愿者到社区为居民进行义诊

爱心助学：精准护航成长之路。针对困难学生群体实施“物资援助+学业辅导+心理关怀”三维帮扶，通过捐赠学习用品、定期课业指导、心理疏导等举措，帮助学子解决实际困境，用关爱搭建成长阶梯。

心理服务：构筑和谐心理防线。依托学校专业资源设计团队协作、情绪管理、心理讲座等特色项目，精准对接不同群体心理需求，帮助参与者释放压力、提升社交能力，为社会和谐营造健康心理氛围。参与市级未成年人心理咨询热线，安排专业教师担任志愿咨询师，累计帮助 8000 多人次青少年疏解心理难题。



图 3-19 市心理热线负责人和市卫校领导及老师进行座谈

案例 3-10 “校社协同、资源整合、形式创新”志愿服务体系

抚顺市农业特产学校将服务社会民生视为自身职能的重要延伸，致力于构建“专业实践与社会服务深度融合”的常态化机制。本年度，宠物养护与经营专业师生持续开展“匠心筑梦 爱宠护航”社区宠物义诊服务活动。

学校将此项活动纳入专业教学计划的系列实践之一，将社区作为检验教学成果的真实场域，把居民的需求转化为学生综合能力考核的实战课题。活动中，学生需独立完成从健康评估、基础美容到科学养宠咨询的全流程服务，专业教师则在旁进行观察与指导，现场教学贯穿始终。这一过程不仅提升了学生的技能熟练度与复杂问题处理能力，更深刻塑造了其职业责任感与服务意识。



图 3-20 抚顺市农业特产学校宠物义诊服务活动

此项常态化志愿服务已成为该专业建设的重要组成部分。它有效打通了“教学—实践—反馈—改进”的闭环：教师通过活动收集到大量来自一线的、鲜活的案例，并将其反哺于日常教学，用以优化课程内容与训练标准；社区居民则直接享受到专业、便捷的服务，解决了实际需求，对职业教育的价值有了更直观的认同。

通过此类项目，学校成功地将专业资源转化为社区福祉，同时在真实服务中锤炼了学生的职业技能与综合素养，形成了专业建设与社会服务相互促进、共同提升的良好生态。



图 3-21 抚顺市农业特产学校宠物义诊服务活动发放宣传单

3. 4. 3 助老敬老爱老

抚顺市中等职业学校以“敬老月”为实践平台，通过开展义诊服务、文艺汇演、智慧助老、爱心行动等多元化活动，精准覆盖老年人健康管理、日常照护、数字适老、情感关怀等核心需求，让银发群体在触手可及的服务中真切感受到“老有所养、老有所乐”的民生温度。

案例 3-11 以敬老爱老践行民生服务

抚顺市体育运动学校始终以弘扬中华民族传统美德为己任，将“敬老助老”作为服务民生、践行社会责任的重要抓手。2025年，学校积极响应“敬老月”活动，在全校的公共告示栏张贴敬老主题宣传图片，覆盖师生日常通行主要区域，让“敬老爱老，服务民生”理念直观呈现，为活动开展营造浓厚氛围。

抚顺市体育学校以多样化载体深化实效。先是组织全校 6 个班级全覆盖召开“敬老助老”主题班会，班主任结合传统孝亲故事、身边敬老案例讲解意义，鼓励学生分享“帮家中老人做家务”“陪长辈聊天”等经历，累计收集案例 96 条，推动敬老理念从“知晓”向“认同”转变。

随后组建志愿服务队深入公园社区，重点走访独居、空巢老人，为老人送去米面油、清洁工具、餐具等生活用品 10 余件，陪老人聊天解闷，帮助老人清扫房屋、整理楼道。活动结束后，参与学生均提交心得体会，字里行间满是“体会到老人的孤独，今后会多陪家中长辈”“打扫虽累，但看到老人笑容就值得”的真切感悟，实现“活动参与”向“主动践行”的延伸。



图 3-22 抚顺市体育运动学校师生走访慰问独居老人

3.4.4 送技能进社区

抚顺市中等职业学校积极探索技能服务赋能民生新路径，主动发挥资源优势，为群众提供多样化的技能服务，将课堂所学转化为惠民服务，打通技能惠民“最后一公里”，拓宽职业学校的社会服务功能，展示职业教育育人成果。

案例 3-12 以技惠民·点亮社区

为深入贯彻职业教育服务社会的理念，充分发挥专业优势，提升学生实践能力，5月13日下午清原职业中专计算机应用专业师生走进清原县浑南社区，为社区居民送去实用的技术支持与贴心服务。



图 3-23 清原职业中专计算机应用专业师生进社区

应用户的要求，在社区工作人员带领下教师和学生进入用户家中，仔细检查居民家的故障电脑，无论是系统卡顿、软件故障，还是硬件损坏等问题，都一一进行排查与修复。学生们运用课堂所学知识，有

条不紊地操作，在教师的指导下，成功解决了电脑的故障。

随着网络在日常生活中的普及，许多居民家中存在网络信号不稳定、路由器设置不当等问题。师生们耐心地帮助居民检查网络设备，优化网络设置，调整路由器位置，有效提升了网络质量。居民高兴地说：“经过你们的调试，网速快多了，太感谢你们了！”针对一些老年居民对智能手机使用不熟练的情况，学生们手把手地教他们使用微信聊天、支付宝，网上购物等常用软件。



图 3-24 清原职业中专师生为用户调试设备

学生们用通俗易懂的语言和演示，让老人们逐渐掌握了这些常见软件的操作方法。学生用自己的所学基础知识，为居民提供免费打字复印资料服务，主要为用户复印了一些证件、宣传资料、招聘广告等，打印了一些“禁止吸烟”“室内有监控”等标志语，这项服务不仅为居民节省了费用和时间，也受到了居民和商户的一致好评。

此次进社区技能服务活动，不仅为社区居民解决了实际问题，也让计算机应用专业的学生们将理论知识与实践相结合，在服务他人的过程中提升了专业技能，增强了社会责任感，同时，此次活动也增进了学校与社区的联系。未来，清原职业中专将继续开展此类活动，让更多的专业技能走进社区，为社会发展贡献力量。

案例 3-13 “送技能进社区”打通服务民生“最后一公里”

“学会改简历，还知道免费培训渠道，找工作更有底气了！”雷锋社区王女士的感慨，是抚顺市建筑工业学校“职教惠民”的生动注脚。



图 3-25 结对共建送技能，携手共进促就业

党建引领解民忧，校社共建暖人心。恰逢雷锋诞辰 84 周年，学校针对该社区的就业痛点，联合社区党委开展“送技能、促就业”主题党日活动。前期通过入户走访、问卷，精准摸排 120 余名居民需求，

确定简历制作、电工基础等四大主题。8名党员化身“导师”，以“理论+实操”授课，解答“50岁能否学电工”等疑问。活动惠及近百人，28人报名后进入免费培训班，12人与推荐企业初步对接，社区发来感谢信点赞，学校多维服务彰显职教担当。

在校内，学校成立“舒心就业”服务站，将就业指导贯穿学习全程，通过自我认知、面试技巧等五大模块分享会，提升学生竞争力；在校外，与雷锋社区建立长效机制，每月1次技能咨询、每季度1次专项培训，打通服务民生“最后一公里”。以实际行动践行公办职校责任，未来将深化“校社联动”，让职业教育更接地气，书写“职教惠民”新篇章。



图 3-26 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）送技能进社区

3.5 服务美丽中国

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》及《中共辽宁省委、辽宁省人民政府关于

全面推进美丽辽宁建设的实施意见》精神，扎实推进美丽抚顺建设，市教育局积极发挥职业院校作用，支持引导学校紧密围绕抚顺生态振兴与绿色发展的战略需求，鼓励学校开设环境建设相关专业，为区域生态文明建设提供了稳定而有力的人才支撑。

抚顺市中等职业学校深入践行习近平生态文明思想，将生态理念融入育人全过程，通过开展垃圾清扫等公益环保活动，在实践中厚植学生的节约意识、文明素养与环保担当，助力和支持生态文明建设，在全社会营造共建共享生态文明的浓厚氛围，为美丽中国建设注入强劲的职业教育动能与人文温度。



图 3-27 新宾职专学雷锋社区环境志愿服务团队

案例 3-14 党建引领践初心，绘就美丽中国清原图景。

在党支部的坚强领导下，清原满族自治县中等职业技术专业学校深入贯彻县委、县政府关于生态文明建设与文旅融合发展的部署，紧扣美丽中国建设战略要求，立足中职教育“实践育人、服务地方”特色，以清原县聚隆滑雪场为核心实践阵地，联动社区环境整治，让党建红引领生态绿，让“路不远，山水蓝，休闲到清原”的宣传口号成为生动现实。



图 3-28 清原职专学生清扫垃圾

党支部将县委、县政府文件精神转化为具体行动，把聚隆滑雪场生态守护作为服务美丽中国建设的重要抓手，组建“党员生态志愿服务队”。党员教师带头带领学生深入雪场及周边区域，常态化开展环境整治行动——清理步道垃圾、整治卫生死角、规整公共设施，以实

际行动守护雪场绿水青山；同步化身“清原文旅宣传员”，向游客积极宣讲“路不远，山水蓝，休闲到清原”的地方品牌理念，解读县委、县政府关于生态文旅融合发展的政策导向，引导游客文明旅游、绿色出行，助力滑雪场打造“生态+文旅”优质名片，让生态美成为清原发展的鲜明底色。



图 3-29 清原职专师生志愿服务队合影留念

案例 3-15 “志愿服务+生态环保”彰显职教担当

抚顺市卫生学校以专业为基、以爱心为桥，将志愿服务与生态环保深度融合，积极响应全民义务植树号召。4月9日，抚顺市卫生学校校长、书记带领志愿者赴新太河儿童福利院义务植树基地参加植树活动，以实际行动践行绿色发展理念。



图 3-30 抚顺市卫生学校校长和书记在基地植树



图 3-31 抚顺市卫生学校志愿者参加基地植树活动合影

9月26日，沈白高铁抚顺站开通进入最后倒计时。抚顺市卫生学校“仁心益行”志愿服务队开展“‘卫’爱出发·共筑健康抚顺”主题志愿服务，以“清尘净土+健康随行”双线行动，为城市新枢纽注入青春温度。在高山路沿线公交站点，身着“志愿红”的青年们化身“城市美容师”。他们手持清洁工具，细致清理站台缝隙中的烟头、纸屑，擦拭候车座椅与广告牌，将站台装点一新。



图 3-32 抚顺市卫生学校学生志愿者为抚顺新高铁站进行“美容”



图 3-33 抚顺市卫生学校学生“仁心益行”志愿服务队

3.6 面向社会开展职业培训

抚顺市深入学习贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》和三年行动计划的文件精神，以建设教育强市为目标引领，全市各中职学校立足本校办学优势和专业特色，充分调配教育教学资源，面向社会广泛开展职业技能培训，既涵盖了无人机执照培训等新兴领域，又延伸至养老服务、体育健康进社区、乡村振兴等民生场景，实现职业教育资源与社会需求对接，为区域经济社会高质量发展注入强劲技能人才动能。

案例 3-16 深化协同共建，链接多方资源赋能培训

抚顺市卫生学校联合医院、企业、康养机构建立志愿服务实践基地，将服务融入基层医疗、健康中国等国家战略。依托抚顺市红十字应急救护培训基地，采用“理论+实操+VR模拟”模式开展专业师资和救护员培训，覆盖 500 余人次，培育本校红十字急救师资 36 名，其中 3 名师资作为学校专业主力，配合省级和市级红十字会开展各种救护及培训公益事业，大力服务地方发展和建设。学校承办抚顺市红十字应急救护技能大赛，培养持证救护员 320 名；承办“抚顺市营养技能大赛”赋能营养事业发展。学校还入选“家校社协同共育项目”实验基地，牵头三方研讨交流，整合资源探索育人新模式，改善区域学生成长环境。2025 年 6 月至 10 月，学校接受抚顺市疾控中心委托，组建《抚顺市学生常见病和健康影响因素干预项目教育培训》专家团队，学校教师积极响应，共有 27 名教师走进抚顺市四区三县的 24 所

中小学校、幼儿园教室，为学生们送去常见病课堂，受到抚顺市各中小学、市民及疾控中心的广泛好评。



图 3-34 市卫校领导及中层干部研讨红十字培训等工作会议



图 3-35 抚顺市卫生学校红十字应急救护培训基地揭牌仪式

案例 3-17 牢记初心，展现职教社会担当

在服务区域经济主战场的同时，抚顺市建筑工业学校始终坚守教育的社会责任与人文关怀，将职业技能教育的光辉投射到社会特殊群体之中。2024 年 9 月，抚顺市建筑工业学校与抚顺第一监狱合作，成功举办了面向服刑人员的“电工（中级）”职业技能培训项目，如表 3-6 所示。

表 3-6 抚顺市建筑工业学校关于服刑人员的培训项目内容

培训项目	开班时间	培训内容	培训人次	培训状态
监狱服刑人员培训	2024 年 9 月 11 日	电工	16	已完成培训

（以上数据来源于学校数据汇总）

为保证培训效果，让服刑人员真正学有所获，切实提升自身素质与能力，学校在培训内容与教学时长的安排上投入了大量精力与资源。本次服刑人员在培训学时累计达 160 学时，其中理论学时达 92 学时，实训学时达 68 学时，如图 3-36 所示。

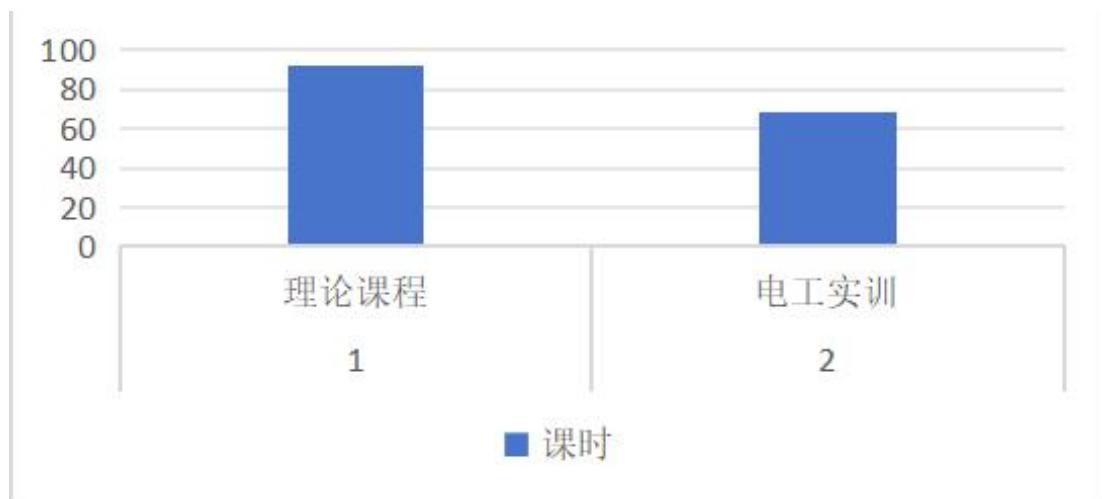


图 3-36 学校关于服刑人员培训项目的课时安排

（以上数据来源于学校数据汇总）

学校对监狱服刑人员这一类特殊群体，开展的电气维修等一系列实用技能，通过理论与实践相结合的教学方式，让学员不仅掌握扎实的理论知识，更具备实际操作能力。让特殊群体参加培训项目，不仅能掌握安身立命的本领，更在思想上得到洗礼，也为刑满释放后顺利融入社会奠定了坚实基础。

3.7 服务学习型城市

抚顺市全面贯彻党的二十大、党的二十届四中全会精神，认真落实全国教育大会和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求，构建泛在可及的终身教育体系，提升终身学习公共服务水平，深入推进全民终身学习，服务学习型城市建设。开展2025年抚顺市“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”宣传推介工作，全市共有5人申报“百姓学习之星”和1个“终身学习品牌项目”。经过省里评选选拔，获评3名“百姓学习之星”和1个“终身学习品牌项目”。同时向全市征集辽宁老年教育联盟成员，共有5家单位成功申报（详见表3-7）。

表3-7 2025年抚顺市关于辽宁老年教育联盟成员单位情况表

序号	辽宁老年教育联盟成员
1	抚顺职业技术学院
2	抚顺市卫生学校
3	新宾满族自治县满族中等职业技术专业学校
4	东洲区金南社区
5	东洲区五满意社区

（以上数据来源于成员单位申报情况汇总）

进一步完善抚顺市社区教育工作体系，努力构建全民终身学习的学习型社会，新增1所抚顺县社区教育指导中心。推动老年教育事业高质量发展，依托辽宁开放大学建设辽宁老年大学，建设好辽宁老年大学抚顺市分部，建立了辽宁老年大学望花区学院和辽宁老年大学新宾县学院。



图 3-37 老年学员为新宾职教中心赠送锦旗

案例 3-18 传温情、展风采

新宾职教中心老年大学始终秉持“老有所学、老有所乐、老有所为”的办学理念，以舞蹈、合唱为纽带，串联起文化传承与社会责任，既用舞姿和合唱传递温暖，又以艺术致敬历史，成为校园文化与地方精神文明建设的亮眼名片。

以合唱班、舞蹈班为核心，积极搭建社会实践平台，组织学员参

与各类公益活动与重大文艺演出，让老年学员在服务社会中实现自我价值。5月23日，声乐班成员走进当地康养中心，通过精彩的文艺表演为老人们送去温暖与欢乐，弘扬尊老爱老的传统美德；8月30日，参与抗日战争胜利暨世界反法西斯战争胜利80周年文艺演出，用艺术形式缅怀革命先烈、传递爱国情怀；为迎接中国共产党成立104周年，积极筹备并参与相关文艺演出，唱响时代主旋律；9月28日，参与沈白高铁新宾站开通文艺演出，以饱满的热情展示新宾老年群体的精神风貌与县域文化魅力。



图 3-38 新宾老年大学参加沈白高铁开通汇演



图 3-39 新宾老年大学合唱班参加康养中心演出

案例 3-19 以专业之力，践奉献之行

2025 年，抚顺市体育运动学校立足体育教育办学初心，充分发挥专业优势，以师生为主体深入开展特色服务奉献活动，在重大赛事保障与社区健康服务中展现体校担当，用实际行动践行社会责任。

学生服务奉献，赛事保障显专业，青春力量塑城市形象。由中国老年人体育协会、辽宁省体育局、抚顺市人民政府联合主办的 2025 年全国老年人健身气功交流活动暨 2025 年全国百城千村健身气功交流展示系列活动辽宁启动仪式在抚顺市月牙岛生态公园举行。本次活动规模大、覆盖广，吸引省市 15 支代表队及抚顺本地共计 1200 余名健身气功爱好者参与。为助力活动顺利开展，抚顺市体育运动学校从体育教育、社会体育指导中精选 30 名学生组成志愿服务队，全程参与赛事保障。学生们将课堂所学的体育理论知识、健身气功规范动作及老年运动安全防护技能充分运用到实践中，承担起选手引导、动作辅助、物资协助等核心任务。



图 3-40 2025 年全国老年体育协会气功交流活动

教师服务奉献，社区服务接地气，专业指导护健康。围绕“全民健身国家战略”落地，抚顺市体育运动学校持续深化与顺城区葛布街道远航社区的共建合作，2025年组织21名骨干教师开展“体育健康进社区”专项服务2场，聚焦社区居民尤其是老年群体的健身需求，提供精准化、实用化指导。教师团队带着血压仪、弹力带等简易器材走进社区广场，针对居民不同健康状况定制健身方案，同时编制《家庭简易健身指南》手册，用直白语言标注动作要领与安全禁忌，累计发放200余册，部分教师还针对行动不便的老人提供上门指导服务，累计服务社区居民480余人次。



图3-41 抚顺市体育运动学校教师走进后葛南社区开展志愿服务

3.8 具有本地特色的服务贡献

3.8.1 新疆内职班

抚顺市拥有辽宁省唯一一所承担新疆中职班的农业类中等职业学校，抚顺市农业特产学校于 2011 年承接新疆内地中职班办班工作，面向新疆地区招收应往届初中毕业生，根据当地对农业人才的需求，设置了休闲农业生产与经营、作物生产技术、畜禽生产技术、农机设备应用与维护、农资营销与服务、农产品贮藏与加工、园林技术七个专业，2024—2025 学年度招收新疆中职班学生 219 人（如表 3-8 所示），目前已陆续培养了 15 批共计 3046 名新疆学生，近四年共培养新疆内职班学生 884 人（如图 3-42 所示）。

表 3-8 2024 级新疆中职班学生招生情况

序号	专业名称	招生人数
1	畜禽生产技术	39
2	作物生产技术	27
3	农产品贮藏与加工	32
4	休闲农业生产与经营	27
5	农机设备应用与维护	34
6	农资营销与服务	32
7	园林技术	28
合计		219

（以上数据来源于学校数据统计）

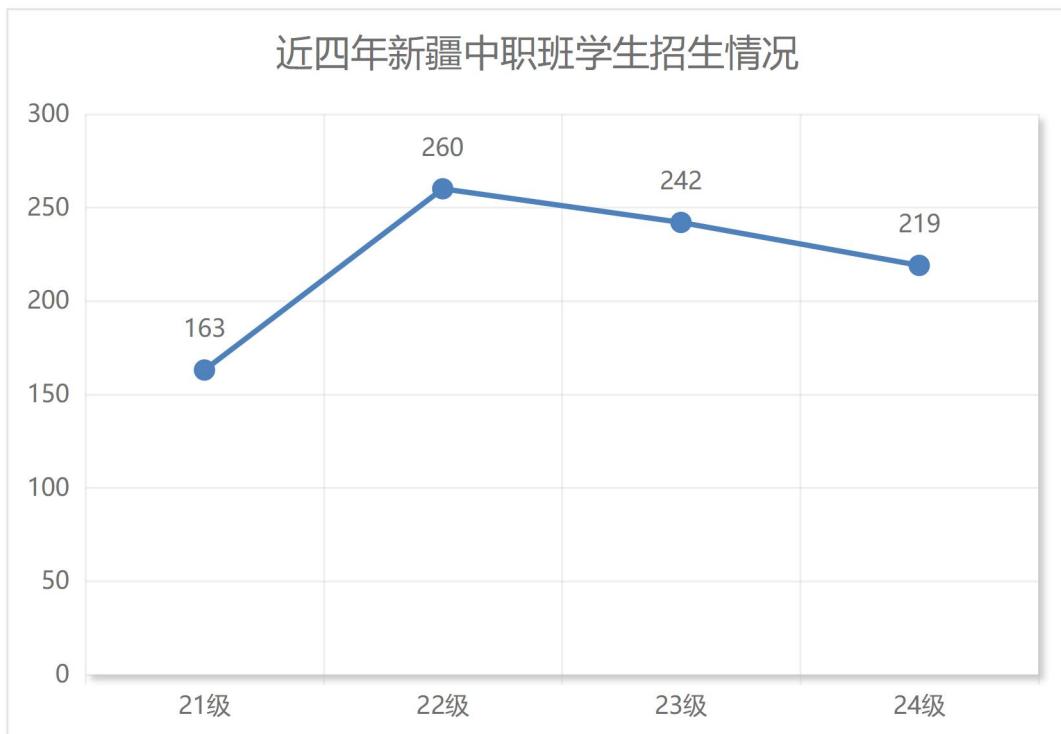


图 3-42 近四年新疆内职班学生招生情况

(以上数据来源于学校统计)

抚顺市农业特产学校在承办内地新疆中职班的过程中，始终秉持“育人为本、德育为先”的理念，致力于培养德智体美劳全面发展的技术技能人才。坚持把立德树人作为根本任务，将中华民族共同体意识教育贯穿人才培养全过程，通过课堂教学、实践体验、文化浸润等多种方式，增强学生的“五个认同”，引导学生自觉维护民族团结，成为爱国爱疆的坚定践行者。

在专业建设方面，学校紧密结合新疆地区产业发展需求和学生成长特点，科学制定人才培养方案，精心设计课程体系。注重理论教学与实践训练相结合，通过校企合作、实训基地建设等途径，着力提升学生的职业技能和就业竞争力，为新疆经济社会发展培养“用得上、留得住、发展好”的实用型人才。

同时，学校积极拓展交流协作平台，与辽宁石油化工大学民族教育学院围绕教育教学改革、人才培养模式创新、校园文化建设等主题开展深入交流（如图 3-43 所示），共同探索民族教育高质量发展的有效路径，推动双方在课程共建、师资互动、活动融合等方面的互学互鉴，为提升办学水平注入新活力。



图 3-43 辽宁石油化工大学民族教育学院团队来校交流

此外，学校高度重视学生的全面发展，通过开设中华优秀传统文化课程、组织社会实践活动、开展心理健康教育等多元化培养方式，不断提升学生的综合素养。特别注重国家通用语言文字能力的培养，为学生将来就业创业和融入社会打下坚实基础。

最终，引导学生将个人成长融入国家发展，无论选择返

乡建设还是在更广阔舞台发展，都能肩负起服务社会、推动进步的责任，成为连接东西部、促进各民族交往交流交融的桥梁与纽带。2025年新疆中职班毕业生74人实现了升学、123人实现了就业（如图3-44所示），学校的工作得到了新疆维吾尔自治区教育厅和学生家长的认可。

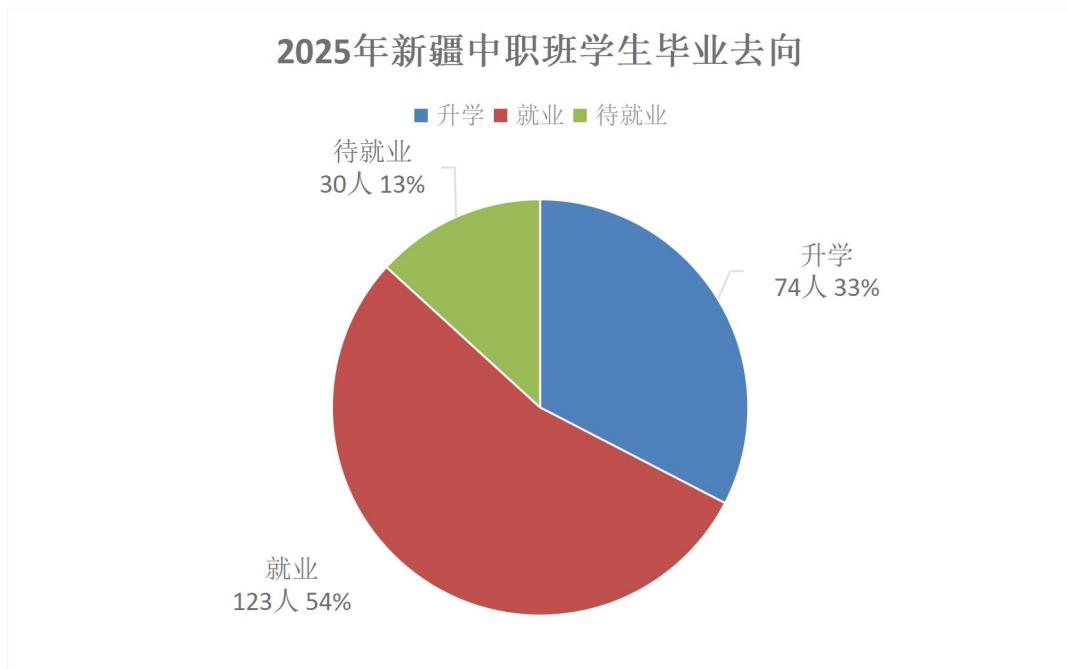


图3-44 2025年新疆内职班毕业学生去向

（以上数据来源于学校数据统计）

案例3-20 辽疆共建同步课堂 同育技术技能人才

为深化职业教育东西协作，抚顺市农业特产学校与新疆生产建设兵团第九师白杨职业技术学校在本年度共同搭建了远程互动教学平台，开展“辽疆同步课堂”教学实践。双方以农产品贮藏与加工专业为试点，通过互联网技术实现异地同堂授课，构建了跨区域协同教学的新模式。

在教学实施过程中，两校师生通过实时视频系统共上一堂课（如图3-45所示）。新疆白杨职业技术学校教师以“新疆沙棘产销”等特色案例为核心教学内容，面向辽疆两地学生同步讲解农产品电子商

务知识。课堂上，两地学生就同一教学任务进行小组协作，通过远程互动功能开展实时问答、案例分析及成果互评，形成了良好的学习共同体氛围。这种教学模式不仅使辽宁学生深入了解了西部特色农业产业，也使新疆学生在熟悉的产业背景下深化了专业认知，有效激发了全体学生的学习主动性与跨文化理解能力。



图 3-45 辽疆同步课堂现场

在同步课堂的基础上，两校教师团队建立了常态化联合教研机制。通过课后即时研讨、跨区域集体备课等形式，共同优化教学设计，重点解决了远程互动中的课堂组织、学生参与度提升等实践问题。本年度共开展系列同步课堂及教研活动，使合作从单点观摩发展为系统化的教学协同，初步实现了优质教学资源的跨域整合与教学方法的共同革新。

此项合作是学校服务国家战略、推动教育教学改革的重要举措。通过共建共享“同步课堂”，不仅拓宽了学生的专业视野，提升了职业技能，更在共同学习的过程中深化了民族交往交流交融。

3.8.2 “锋暖课堂”品牌引领

抚顺市第一中等职业技术专业学校“锋暖课堂”自开展以来，始终秉持服务社会、提升居民技能与素养的宗旨，积极发挥学校专业优势，致力于将优质教育资源输送到社区与校园等场景，在课程开展、合作交流、社会影响等多方面成果丰硕，成为校地合作、服务基层及校园科普的重要平台。

2025年4月，抚顺市一职专党委与朴屯街道党工委举行“党建引领聚合力，锋暖课堂传温情”党建共建签约仪式，标志着锋暖课堂党建品牌升级为“校地共育”示范品牌。双方以党建为纽带，实现党组织优势互补，推动专业教育与社区服务深度融合，签约后学校根据朴屯街道居民需求定制特色课程，精准满足居民学习诉求。



图 3-46 抚顺市一职专党委与街道党工委签署党建共建协议

2025年5月，走进和平街道昌图社区开展“锋暖课堂、送教到社区”活动，通过前期摸排居民技能培训需求，制定详细计划，以订单式开展就业技能培训，满足居民就业创业多元化需求。



图 3-47 抚顺市一职专与昌图社区端午共建活动



图 3-48 抚顺一职专老师为社区居民讲解

四、人才培养

4.1 立德树人

抚顺市深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中及四中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚定不移落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育。



图 4-1 清原职业中专新学期第一次升旗仪式

全力夯实立德树人根基。抚顺市中等职业学校始终坚持中国特色社会主义办学方向，教师作为立德树人的核心引路人，通过全方位提升教师的思想政治素质和教育工作水平，引导广大师生铸牢永远听党话、跟党走的思想根基，组织教

师参加中职三科统编教材线上培训、参加优秀思政课评选（详见表 4-1）以及“抚顺市思想政治理论课精品课件”（详见表 4-2）评选活动，营造良好的育人环境和教育氛围，为实现“三全育人”夯实育人沃土。

表 4-1 “弘扬雷锋精神，共筑思政金课”优秀思政课评选

学校	教师姓名	获奖情况
抚顺市第一中等职业 技术专业学校	潘咏梅	思政“金课”
抚顺市农业特产学校	徐萌	思政“优秀课”

（以上数据来源于优秀思政课评选结果汇总）

表 4-2 “抚顺市思想政治理论课精品课件”评选活动

学校	教师姓名	获奖情况
抚顺市第一中等职业 技术专业学校	潘咏梅、王昕	优秀课件
抚顺市建筑工业学校 (抚顺市技师学院)	胡颖	优秀课件

（以上数据来源于抚顺市思想政治理论课精品课件评选结果汇总）

案例 4-1 匠心筑梦，赛教融合

为深化教育教学改革，积极推进学科和专业建设上水平，抚顺市建筑工业学校举办了教师职业能力竞赛和课程思政优秀课评比活动。本赛项采取课程思政融入教师职业能力竞赛中，按标准评价的方式进行比赛。

教师职业能力竞赛，从选题意义、学情剖析、目标策略设定、教学资源整合、课堂实施效果等维度，对教师的教学设计、资源开发及课堂组织能力进行综合考量。参赛选手立足课程特色，深挖思政内涵，借助信息化教学手段，融入“三全育人”理念，充分彰显新时代教师的专业素养（如图 4-2 所示）。



图 4-2 《“精诚合作 团结拼搏—”接力跑》课程

课程思政优秀课评比，注重教学与育人融合。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养学生家国情怀，培育工匠精神；同步强化劳动教育，引导学生树立正确劳动观，尊重劳动创造。同时，倡导教师践行立德树人理念，精准把握学生专业特性、兴趣差异与学习水平，制定分层教学方案，提升课堂教学实效（如图 4-3 所示）。



图 4-3 《认识挫折 直面困难》课程

赛事坚持“学生中心、能力本位”的育人导向，在深化教学改革、完善课程建设、创新人才培养等方面发挥标杆作用，为教师专业发展提供了实践交流平台。未来，抚顺市建筑工业学校将以赛事为牵引，紧密结合工学一体化人才培养路径，着力打造高素质专业化教师队伍，推动学校教学质量再上新台阶。

思政建设推进立德树人。抚顺市中等职业学校锚定“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，积极推进“大思政课”育人体系，将立德树人贯彻教书育人全链条，挖掘多元思政元素，将思政课程与课程思政有机结合，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。全面落实新生三科使用统编教材，按要求开齐开足思政课程，融入工匠精神、劳动精神、职业精神，提升育人效果，为培养新时代高素质技术技能人才提供坚实支撑。

案例 4-2 发挥团组织优势，提升学生综合素质

严把团员入口关，提升团员及干部素质。抚顺市卫生学校严把团员入口关，规范入团流程，按时完成“智慧团建”录入，确保团员队伍先进性。2025年6月，毕业生团员113人，在校生团员161人，其中男生团员28人，女生团员133人。共有团支部24个。学校团组织通过主题团日、专题团课等强化思想引领，团员政治素养有效提升，团支部活力迸发，打造了一支敢担当、善作为的团干部队伍。社团建设百花齐放，音乐社团、礼仪社团及2025春季学期新开设的母婴社团活跃校园，让学生们发挥特长和专业知识，丰富校园生活、提升综合素质。



图 4-4 抚顺市卫生学校育婴社团活动



图 4-5 抚顺市卫生学校舞蹈社团活动

通过团组织活动，提升学生综合素质。抚顺市卫生学校团组织通过主题创意黑板报，激发学生创造力。校园广播站开设“早间晨曲”“新闻早班车”“今日天气”“红色故事”等栏目，联合宣传部推出每周主题宣讲，成为校园文化“强音”，宣传阵地有声有色。学校利用线上平台扩大学生活动广度和影响力，参与率超 98%。通过组织重温入团誓词、组织祭扫英烈、每月精选共读书目等课外活动，厚植爱国情怀。通过积极参加舞蹈《追光者》《如愿》亮相团市委、市卫健委展演，获得高度评价。



图 4-6 市卫校舞蹈《如愿》亮相团市委、市卫健委展演

思想引领入脑入心，培育学生爱国情怀。抚顺市卫生学校通过组织主题团课、学习党的二十届三中、四中全会精神线上微宣讲、学习贯彻习近平总书记五四寄语精神、读书、读《人民日报》等活动，推动党的理论青年化阐释，团员青年对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解持续深化，培育他们爱国主义情怀。



图 4-7 市卫校团委组织团员和积极分子上主题团课

多样活动推进立德树人。抚顺市中等职业学校坚持党的领导，坚持党的教育方针，丰富多彩的校园活动多维度浸润立德树人，通过“开学第一课”启智润心、“主题研学活动”实践增信、“心理健康大讲堂”塑心立人、“消防安全演练”筑牢安全、“劳模工匠进校园”传承匠心、“校园艺术节”美育润心、“志愿服务”劳动践行等等，形成从活动开展到价值浸润的转化升级，构建全域育人场域，为学生的健康成长和全面发展提供有力保障。



图 4-8 抚顺一职专学生志愿者为抚顺冰雪旅游季活动服务

案例 4-3 创新育德模式，助力德技双修

抚顺市第一中等职业技术专业学校创新“学雷锋+劳动教育”育德思路，融志愿服务与劳动教育入三大场景，经“思想引领+分层实践+榜样激励”，建立三级体系，实现“以劳育德、以服务促品”，成效显著。

学校邀请专家开展“传承雷锋精神”讲座，组织“班级结对互助”活动，校园志愿者队评选“协作之星”活动，组建校级服务队，联动 21 个专业深入社区开展服务活动，参与多场市级赛事志愿服务活动。构建“校园+社区+专业”三阶劳动教育体系，设有“班级责任区”，组织“校园美化行动”，学生每日参与教室、楼道及操场的清洁工作，

全年组织“校园美化行动”6次，清理卫生死角32处；同时与周边社区紧密联动，携手推进社区便民服务，结合技能周活动举办劳动竞赛项目。如烹饪专业“爱心餐制作”、美容美发专业为社区老人理发，让学生在劳动中锤炼技能、涵养品德。联合属地单位开展安全教育讲座、组织校园演练，实行“校园安全网格化巡查”，保障品德培育。

经过一学年的实践，学生主动劳动参与率提升33%，93%的学生认可实践的价值，社区和企业的满意度分别达到了98%和93%，劳动教育考核优良率为92%。该模式已在全校各校区成功落地，覆盖1800余人。此外，该模式还被纳入学校方案，形成了操作指南，为中职德育提供了可复制的路径。



图4-9 抚顺一职专中西面点烘焙专业服务队开展社区共建活动

案例 4-4 依托主题活动构建“三维育人”机制

抚顺市农业特产学校紧扣辽宁新时代“六地”定位的研学精神，将其作为深化“立德树人”根本任务的核心实践路径。2025年，学校实施了以“新时代‘六地’研学实践”为主题的系列教育活动，共计9项，将红色基因传承与雷锋精神深度融入学生成长全过程。

学校将构建“认知—认同—践行”的育人闭环作为核心机制（如图4-10所示），确保价值引领能够有效转化为学生的实际行动。首先，组织学生参观雷锋纪念馆，通过实地感悟与实物展示，生动直观地了解雷锋事迹，奠定情感能量的基础。继而，通过“弘扬雷锋精神 争做新时代好少年”专题讲座与“传承雷锋精神 争做追‘锋’青年”等主题团日活动，从理论与历史维度深化学生对雷锋精神时代内涵的理解，筑牢思想根基。随后，利用“青春好榜样 雷锋新传人”主题班会组织学生展开深入讨论，分享身边榜样故事，并借助“赓续雷锋精神 奋斗成就梦想”主题黑板报评比等活动，营造崇尚先进、学习先进的校园文化氛围，促使学生在互动与创作中内化价值认同。



图 4-10 抚顺市农业特产学校“认知—认同—践行”育人闭环机制

学校着力推动价值理念向实际行动的有效转化。通过开展“心相伴 共成长”朋辈心理互助等志愿服务活动，鼓励学生在具体服务中体验奉献的价值与责任的分量。整个系列活动覆盖师生达 5000 余人次，成功实现了教育模式从单向灌输到双向互动、从理论认知到行为养成的深刻跃升。通过这一系列环环相扣的育人实践，学校将思政教育贯穿学生成长全过程，显著增强了学生的社会责任感和历史使命感，切实推动了“立德树人”根本任务的生动落实。



图 4-11 抚顺市农业特产学校学生参观雷锋纪念馆

4.2 在校体验

根据《2025 年度满意度调查通知》要求，抚顺市中等职业学校提前安排部署，着手准备问卷调查工作，覆盖 2023 级、2024 级所有专业学生，同时确保调查人数满足要求，所有学校均能按时按质完成职业学校在校生满意度调查问卷。2025 年，根据统计调查结果显示，抚顺市中等职业学校在校生满意度为 93.20%，总体学生满意度较高。

4. 2. 1 全方位保障学生在校安全

抚顺市中等职业校坚持“以人为本”，始终牢记安全第一的红线准则，为让学生在校有更好的校园体验，通过消防演练进校园，“交通安全+全民反诈”教育活动，防溺水、防欺凌、防诈骗、防网络沉迷、禁烟禁毒“五防一禁”专项教育，心理健康护航等多方面全方位保障学生在校安全，呵护学生的健康成长。抚顺市第一中等职业技术专业学校联合属地派出所、交警大队，构建“安全宣讲+隐患排查+应急演练”保障体系，全年邀请法治专家开展“交通安全”“防校园欺凌”“禁毒教育”相关讲座，组织全校学生开展消防安全演练2次；实行“校园安全网格化巡查”，每月开展安全排查2次；针对雨雪天气、节假日等节点，通过“家校群”“校园广播”发布安全提示52条，杜绝学生乘坐“黑车”“冰上嬉戏”等危险行为。

案例 4-5 开展安全主题教育，筑牢学生成长安全防线

为全面提升师生安全防范意识，抚顺市体育运动学校联合新抚区交警大队、东公园派出所组织开展交通安全与反诈安全专题培训，紧扣学习生活实际，以案例教学和情景模拟为主要形式，为全校师生带来了一场实用、专业的安全知识盛宴，通过专业化的指导与培训，切实增强师生的安全防护能力。

交通安全：靶向施教提升避险能力。在交通安全培训环节，新抚区交警针对体育生日常训练、外出参赛等出行特点，通过播放典型交

通事故案例视频，深入剖析闯红灯、骑行不戴头盔、横穿马路等行为的潜在危害，并对《中华人民共和国道路交通安全法》中与学生出行密切相关的条款进行专业解读。



图 4-12 交通安全培训

反诈安全：案例警示筑牢防诈屏障。在反诈安全培训中，东公园派出所民警聚焦当前校园高发诈骗类型，系统剖析了“刷单返利”“冒充专业队教练收费”“虚假中奖”“校园贷”等常见诈骗手法。通过还原真实案例，民警层层拆解诈骗话术的陷阱与套路，生动揭示了诈骗行为的隐蔽性与危害性。现场还重点传授了“三不一多”防诈核心原则——未知链接不点击、陌生来电不轻信、个人信息不透露、转账汇款多核实，同时演示了诈骗信息识别技巧、受骗后证据留存及报警流程，并指导师生安装使用“国家反诈中心”APP。



图 4-13 反诈安全培训

4.2.2 全链条丰富学生多元体验

抚顺市中等职业学校践行“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”理念，加强教师队伍建设，开展多样活动，提升教育教学，强化办学条件保障，优化校园环境，筑牢校园安全等多角度多维度增强学校“软硬件”设施建设，实现从环境育人、课程育人到活动育人的全链条渗透体验，着力提升学生的获得感、归属感和幸福感。

案例 4-6 共赴星辰，青春启航

春风送暖，万物生辉，在这充满希望的季节里，新宾职专 2025 届毕业典礼在全校师生的共同期待中，于 2025 年 4 月 10 隆重举行。

这场毕业典礼，不仅是毕业生们告别校园的仪式，更是他们迈向人生新征程的起点，承载着无数祝福与期许。

毕业之际，千言万语化作一束鲜花，表达同学们对老师深深的敬意和感激！感谢老师提灯引路，育梦成光。毕业生代表发言，字里行间充满对母校、老师和同学的不舍与感恩。在校生代表，为即将远航的学长学姐送上了最真挚的祝福。



图 4-14 新宾职学校班主任寄语

高三学子深情演唱和精彩的舞蹈，祝愿每一位毕业生都能在未来道路上，勇敢飞翔，实现自己的梦想！希望同学们都能用汗水与努力书写属于自己的精彩篇章。



图 4-15 新宾职专学校学生贡献精彩表演

校长致辞，教师、家长代表的发言，都藏着对孩子的爱与骄傲，使现场充满了感动与力量。一句句叮嘱，饱含着对毕业生们的牵挂；一声声鼓励，给予大家奔赴未来的勇气。



图 4-16 新宾职专学校校长致辞

案例 4-7 炫动青春，一职绽放——校园之星才艺大赛

为丰富校园文化生活，挖掘学生艺术潜能，展现当代学子的青春风采，由抚顺市一职专团委主办、幼儿保育专业承办的校园之星才艺大赛圆满落下帷幕。历经层层选拔与精心筹备，为全校师生带来了一场精彩纷呈的视听盛宴，也为怀揣艺术梦想的学子搭建了展示自我的舞台。

本次大赛前期，校团委与幼儿保育专业通过校园公告、班级宣传等多种渠道积极动员学生参与。同学们热情高涨，纷纷提交精心录制的才艺视频参与初选。参赛作品涵盖歌唱、舞蹈、器乐演奏、朗诵多个艺术领域，充分展现了同学们多元的艺术素养和创新能力。经过激烈的初选角逐，一批优秀选手脱颖而出。



图 4-17 抚顺一职专学生架子鼓表演

为进一步提升获奖选手的表演水平，在决赛结束后，老师们迅速行动起来对获奖学生的才艺类别进行了一对一的表演指导。老师们凭借丰富的教学经验和专业知识，从细节入手，对选手们的表演动作、情感表达、舞台走位等方面进行了悉心指导，选手们虚心求教，积极配合，在老师的帮助下不断打磨作品，力求在颁奖汇演中呈现出最完

美的状态。



图 4-18 抚顺一职专学生钢琴表演

大赛活动的举办不仅为学生们提供了一个展示自我、锻炼自我的平台，也进一步丰富了校园文化内涵，营造了积极向上、健康文明的校园文化氛围。相信在未来的日子里，会有更多的同学在校园的舞台上绽放光彩，用才艺书写属于自己的青春华章，为校园文化建设增添更加绚丽的色彩。



图 4-19 抚顺一职专学生集体展示

4. 2. 3 健全家校社多维参与体验

抚顺市中等职业学校始终以“办好人民满意的教育”为宗旨，积极探索“家校成长共同体”，通过校园开放日、家长开放日及家访活动，打破家校壁垒，强化家校沟通，让家长在参与中深化职业教育认知，更与学校携手为学生的精彩人生保驾护航，助力学生更好成长成才。抚顺市卫生学校成功入选“家校社协同共育项目”实验基地，牵头三方研讨交流，整合资源探索育人新模式，改善区域学生成长环境。

案例 4-8 沉浸式职业启蒙体验，为孩子梦想赋能

清原职专以“沉浸式职业启蒙体验，为孩子梦想赋能”为主题的职业教育开放日活动盛大启幕。这场筹备充分、亮点纷呈的活动，不仅全方位展示了职业教育的魅力，更为家长和学生们搭建了一座通往未来的桥梁！



图 4-20 清原职专师生文艺表演

活动当天县领导、各局委办领导、教育界同仁、企业代表以及家长和学生代表齐聚清原职专，活动包含领导致辞、校企签约、政策宣讲、文艺汇演、实地参观等多个环节，得到了大家的广泛赞扬，给予全校师生极大的鼓舞。



图 4-21 清原职专校企合作签约仪式

实地参观，沉浸式体验校园环节是本次活动的一大亮点！在专业教师与学生志愿者的带领下，家长和学生们走进实训楼、宿舍楼、食堂、社团活动区及种植园。实训楼里汽车运用与维修、计算机应用等专业的实操演练让人惊叹；社团活动区中，狩猎表演、手工创作等特色项目吸睛无数；种植园内，现代农业技术实践课程更是让大家大开眼界。每一处参观，都是一次对职业教育的深度了解，助力初三毕业生提前规划升学方向。

本次活动吸引了众多初中师生及家长参与，通过实地参观和体验，

清原职专的办学实力、教学设施、师资力量得到了大家的高度认可，学校在区域内的知名度与影响力进一步提升。参与学生通过亲身体验，拓宽了职业视野，激发了学习兴趣，对未来职业规划有了更清晰的方向。同时，活动也为学校与家长搭建了沟通的桥梁，促进了家校合作，共同为学生成长成才助力。



图 4-22 学生与家长代表前来清原职专参观

4.3 多样成长

贯通培养完善育人体系。抚顺市积极推进职业教育中高职贯通培养，打通学生成才通道，7所职业院校15个专业开展“3+2”中高职一体化及五年一贯制等培养模式，培养适应社会和产业需求的高素质技术技能人才，切实提升职业教育的社会认可度与人才供给效能。



图 4-23 抚顺市卫生学校学生为市民测量血压

综合高中助力职普融通。为贯彻落实全国教育大会精神及《教育强国规划纲要（2024—2035 年）》部署要求，为推动高中阶段学校多样化发展，让初中毕业生拥有更多自主选择升学的机会，满足人民群众多样化的教育需求，结合抚顺市实际办好综合高中，做好综合高中建设试点工作，决定由抚顺市第一中等职业技术专业学校、清原满族自治县中等职业技术专业学校、新宾满族自治县满族中等职业技术专业学校 3 所职业院校为综合高中试点校，开展综合高中班试点任务，2025 年每所学校招生计划为 90 人，分设两个试点班。



图 4-24 新宾职专运动会入场

活动搭建展示育人舞台。抚顺市中等职业学校充分发挥活动载体的实践育人功能，突破传统课堂边界开展各类主题鲜明、形式多样的校园活动，为学生搭建展示自我、探索世界的桥梁，让学生在每一次活动中磨炼技艺，在每一次合作中学会共处，真正让“全面发展”从口号变为看得见的成长足迹，让每一名学生都能在活动中找到自信与未来。2025 年抚顺市教育局成功举办“技能点亮青春·匠心筑梦未来”职业教育活动周，各中职学校周密策划、协同共进，学生们神采奕奕、全情投入、各展风采，通过舞台表演、技能竞赛、社团展示展演、专业技术成果展示等多种形式，共同打造职教青春盛会，在活动中学生们之间不仅增进了友谊、锤炼了本领，更是抚顺职业教育独特魅力与强劲实力的最好代言。



图 4-25 抚顺一职专幼儿保育专业吸引众多小朋友互动体验



图 4-26 抚顺市农业特产学校宠物美容造型设计展位



图 4-27 抚顺市卫生学校展示心肺复苏专业技能

文化育人传承传统美德。为弘扬中华民族孝老、敬老、爱老、助老的优良美德，抚顺市中等职业学校以“敬老月”活动为渠道，通过宣传敬老活动口号，营造孝老、敬老、爱老的校园氛围；通过主题班会，引导学生从情感与认知上深化对敬老内涵的理解；通过志愿服务，让学生从行动上践行孝老；通过智慧助老，学生运用所学技能真正帮助银发群体跨越“数字鸿沟”，享受智慧生活便利。



图 4-28 新宾职专敬老活动口号宣传



图 4-29 抚顺农校青年志愿者走进高湾方大社区



图 4-30 抚顺一职专学生为朴屯街道海城社区居民免费理发

社团建设提升自主能力。抚顺市中等职业学校立足学生成长需求，构建多元化社团矩阵，将社团打造为培育学生自主能力的核心阵地。社团既承载着中职学校德育实践的重要使命，又构成了课堂教学的活力延伸与能力补给站，是对学生成长的有益补充。通过社团建设赋能育人实践，为学生搭建起自我锻炼、综合素养提升的实践平台，实现从“课堂学习”到“实践成长”的能力跃升。抚顺市农业特产学校加强学生社团建设与管理，鼓励社团开展主题鲜明、积极向上的活动，为学生在兴趣发展、团队协作与组织管理方面提供实践平台（如表 4-3 所示）。

表 4-3 抚顺市农业特产学校学生社团统计表

序号	社团名称	活动内容
1	“雏鹰建言”社团	建言献策
2	舞蹈社团	民族舞、现代舞
3	书法社团	硬笔、软笔
4	绘画社团	水墨画、素描
5	礼仪社团	礼仪培训及服务
6	足球社团	足球
7	演讲社团	演讲
8	篮球社团	篮球
9	“小红帽”社团	心理健康服务
10	志愿者社团	志愿者服务

(以上数据来源于学校数据汇总)

案例 4-9 热血燃五月，青春“篮”不住

青春是昂扬的斗志，篮球是跃动的梦想。在这个充满活力的五月，新宾职专历时半个月的校园篮球赛圆满落下帷幕。随着裁判一声清脆的哨响，篮球赛正式拉开帷幕。同学们热血开赛，点燃激情，挥洒汗水、奋力拼搏，激烈角逐，尽显风采，为我们呈现了一场场精彩绝伦的篮球盛宴。



图 4-31 新宾职专篮球比赛赛后合影

此次校园篮球赛，不仅为同学们提供了一个展示自我的平台，也增强了班级的凝聚力和向心力，培养了同学们的团队协作精神和竞争意识；不仅是一场场热血沸腾的竞技对决，更是学校落实五育并举、促进学生全面发展的重要载体。在一次次起跳投篮、战术配合中，篮球赛彰显了它独特的育人价值，是对学生体能与精神的双重淬炼，是塑造健全人格的生动课堂，是活动育人的深度融合，为校园注入源源不断的生命力。



图 4-32 新宾职专班级篮球队合影

职业启蒙培育成长沃土。抚顺市中等职业学校通过职业启蒙帮助学生了解职业特点，明确学业目标与未来职业方向。同时推进职业教育与普通教育渗透融通，让学生在职业启蒙教育中引发职业兴趣，培养学生初步的职业认知、职业信念、职业情感和职业态度。

案例 4-10 职业启蒙引发共鸣

抚顺市第一中等职业技术专业学校立足职业教育启蒙，依托无人机专业优势，以科技为纽带推动职业教育向普通教育渗透，既普及职业技能，又启蒙职业认知，彰显职业教育特色。

学校以“赋能民生技能、普及职业认知”为目标，组织无人机专业师生携数十架无人机走进抚顺市实验小学，打造民生导向的活动体系。活动前，教师结合农业植保、应急救援等民生领域案例，讲解无人机原理与职业价值；现场的无人机编队表演引发热烈反响，学生化身“小老师”，手把手指导小学生实操简易无人机。此外，学校长期开展职业启蒙讲座、技能体验日等活动，将职教资源下沉，助力家庭明晰教育方向。无人机表演的震撼效果与实操体验的乐趣，让实验小学的师生赞不绝口。活动赢得实验小学师生一致好评，科普与体验让小学生了解到职业教育对民生的重要意义。



图 4-33 抚顺一职专职业启蒙讲座

4.4 技能成才

4.4.1 技能大赛，赋能提升

秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促融”的核心理念，将技能大赛打造为学生技能淬炼的“练兵场”、产学实践的“实战场”与教学成效的“检验台”。通过赛事驱动教学革新，实现教与学的双向赋能，既锤炼了学生的专业实战能力，又检验了教育教学成果的实效性，最终形成“赛教融合、赛学相长”的良性生态，为职业教育高质量发展注入强劲动能。一是持续参加世界职业院校技能大赛。通过市级初赛选拔参赛队伍，代表市里参加辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛，共获得银奖 2 个、铜奖 3 个（见图 4-34、表 4-4）；代表省里参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，共获得铜奖 1 个，实现连续 2 年在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖（见图 4-35）。

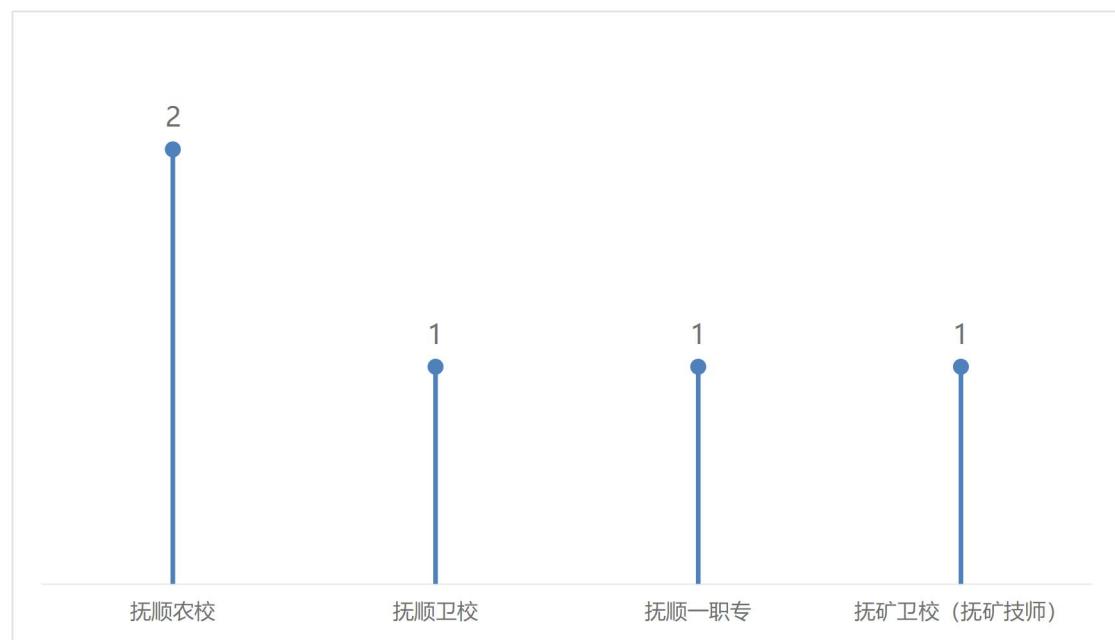


图 4-34 抚顺市关于辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛获奖统计

(以上数据来源于辽宁省世界职业院校技能大赛复赛获奖汇总)

表 4-4 中职学校关于辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛获奖情况

学校	获奖情况	参赛学生	指导教师
抚顺市农业特产学校	银奖	孟雪、张芷卉、王思宇	邓小敏、刘海杰
抚顺市卫生学校	银奖	夏林沪含、关乔文 李美萱、郭林瀚	孙毅恒、王阳
抚顺市农业特产学校	铜奖	闫雨霏、富嘉诺、孟璐	刘攀峰、陈禹
抚顺市第一中等职业技术专业学校	铜奖	苑敏阳、李东岳 佟明轩、孙若婷	邱加辉、白云琦
抚顺矿务局卫生学校 (抚顺矿业集团技师学院)	铜奖	李鑫洋、杨真承、刘硕	徐天飞、王子硕

(以上数据来源于辽宁省世界职业院校技能大赛复赛获奖汇总)

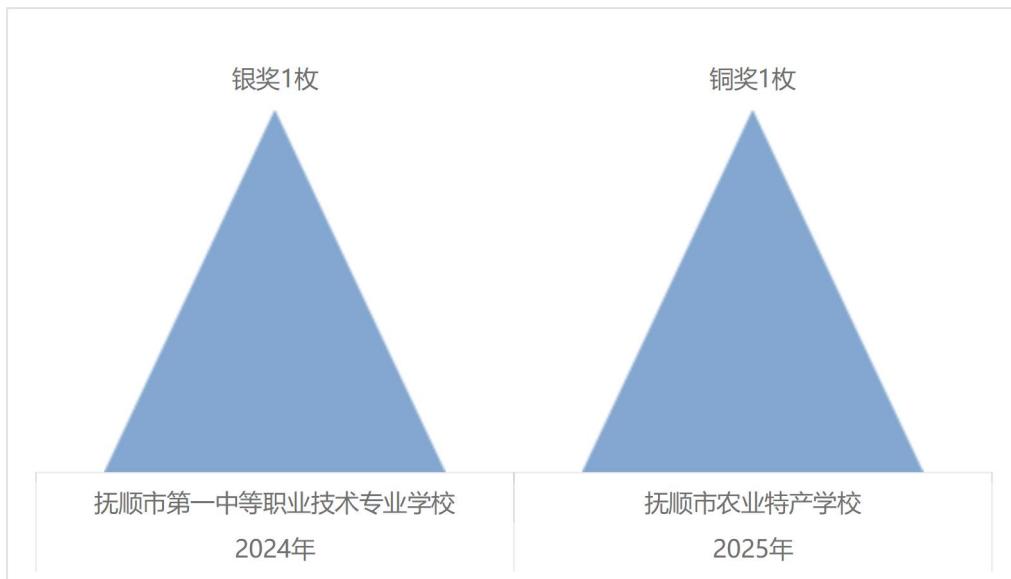


图 4-35 抚顺市关于世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖统计

(以上数据来源世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖汇总)

二是持续参加沈阳现代化都市圈职业院校技能大赛。鼓励抚顺市中等职业学校积极参加沈阳现代化都市圈职业院校技能大赛，助力都市圈职业教育高质量发展，全面提高中职学校技能人才培养质量，开展新一轮职教学生“大练兵”，为新一年世界职业院校技能大赛巩固技能基础。2025 年抚顺

市共有 23 支参赛队伍参加沈阳现代化都市圈职业院校技能大赛，获得一等奖 2 个、二等奖 7 个、三等奖 6 个（如图 4-36 所示）。

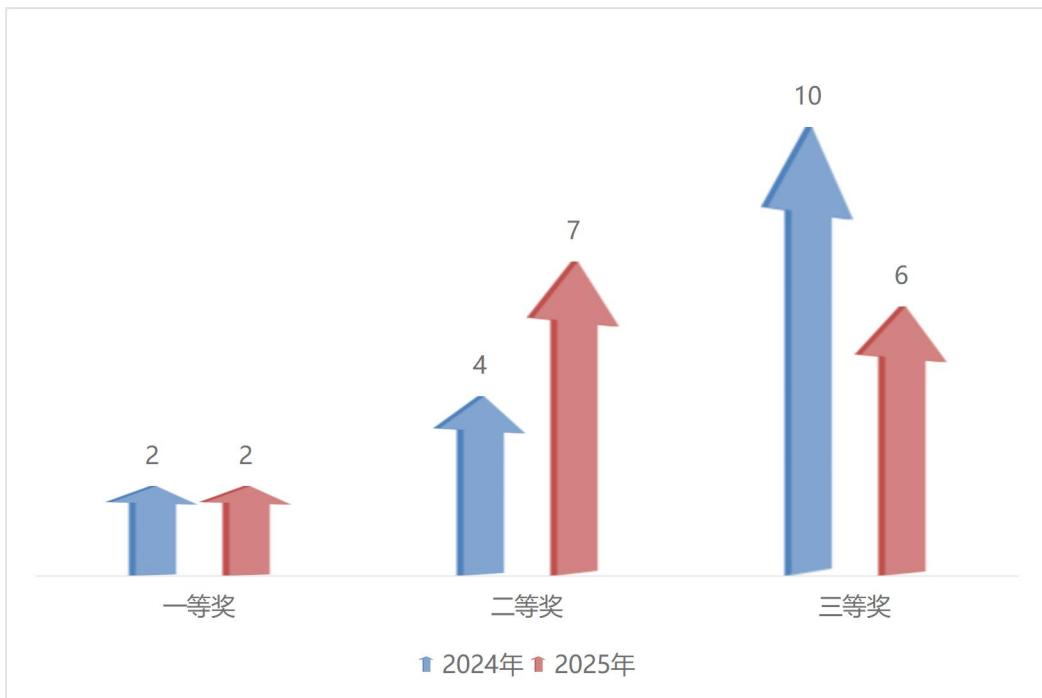


图 4-36 抚顺市参加沈阳现代化都市圈职业院校技能大赛对比图
(以上数据来源于沈阳现代化都市圈职业院校技能大赛获奖汇总)

4.2.3 技能成才，强国有我

为深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，坚持正确方向，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生坚定理想信念，走技能成才、技能报国之路。抚顺市中等职业学校落实新时代立德树人工程要求，重点围绕爱国主义教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，传承中华优秀传统文化，培养阅读习惯，提升综合素养等五个方面，积极落实“技能成才 强国有我”系列教育活动，通过系列活动的持续开展，涵养学生综合素养，良性互

动不仅点燃了学生对未来职业生涯的炽热憧憬与追求卓越的内在动能，更让每位学子在实践舞台上绽放出中职生特有的青春活力与时代风采。



图 4-37 抚顺建工学校学生在雷锋社区的带队老师和小志愿者们



图 4-38 消防员教授抚顺市一职专学生使用灭火器

4.5 职业发展

2025 年，抚顺市中等职业学校毕业生人数为 2539 人，较上年增加 2.46%；毕业去向落实人数 2269 人，较上年增加 0.40%，毕业生升学人数 1350 人，较上年增加 28.82%；升入本科人数 24 人；职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 1184 人，较上年增加 60%，见表 4-5 所示。

表 4-5 2024 年抚顺市中职学校毕业生情况统计表

项目	2024 年	2025 年	变化幅度
毕业生人数	2478	2539	2.46%
毕业去向落实人数	2260	2269	0.40%
毕业生升学人数	1048	1350	28.82%
升入本科人数	24	24	0
职业技能等级证书 (含职业资格证书) 获取人数	740	1184	60%

（以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据）

毕业生本省去向落实率 74.45%，较去年减少 7.49 百分点，见图 4-39 所示；毕业生面向三次产业就业人数 919 人，较去年减少 24.17%，见图 4-40 所示。

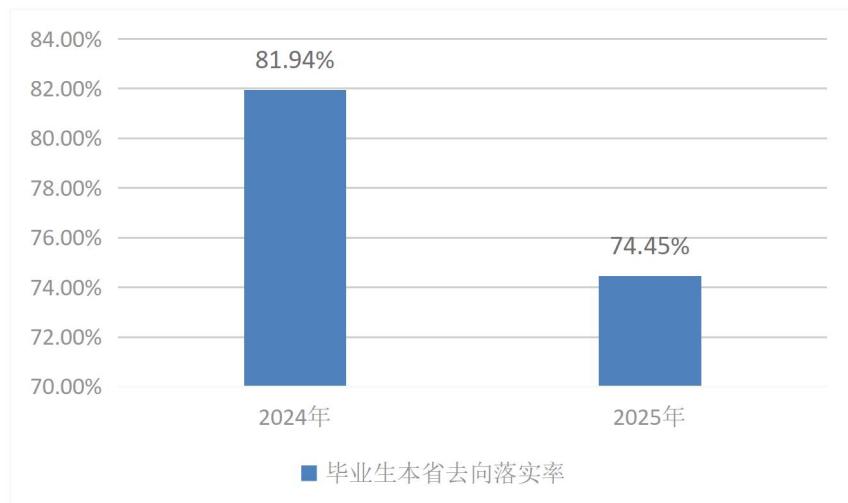


图 4-39 2024 年、2025 年毕业生本省去向落实率示意图
 (以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据)

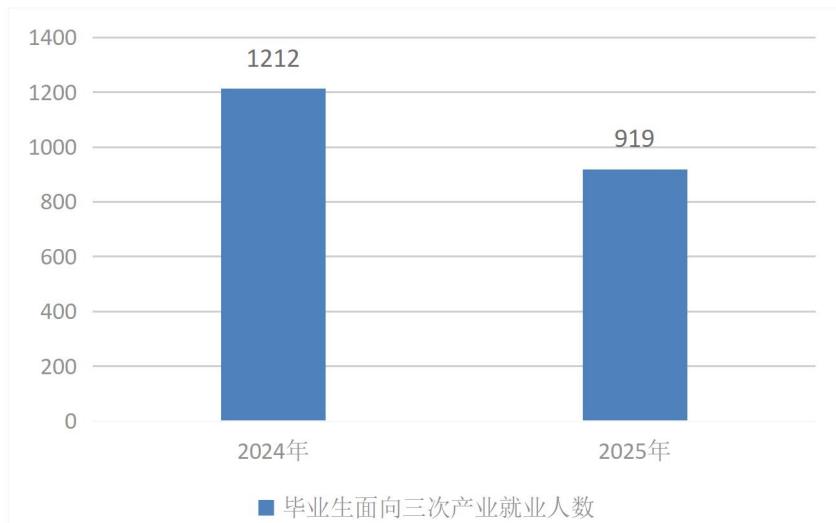


图 4-40 2024 年、2025 年毕业生面向三次产业就业人数示意图
 (以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据)

学生自主创业率 0.73%，较上年增加 0.07 个百分点；毕业三年晋升比例 10.63%，较上年减少 0.05 个百分点，见表 4-6 所示。

表 4-6 2024 年、2025 年中职学生自主创业和三年晋升统计表

项目	2024 年	2025 年	变化幅度
自主创业率	0.66%	0.73%	0.07 个百分点
毕业三年晋升比例	10.68%	10.63%	-0.05 个百分点

(以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据)



图 4-41 抚顺市卫生学校“护理人的一天”职业体验



图 4-42 抚顺市农业特产学校农产品加工专业教师指导学生制作月饼

五、文化传承

抚顺市中等职业学校积极践行文化传承使命，以立德树人为根本任务，坚定文化自信，将中华优秀传统文化、红色文化、工匠精神、雷锋精神等融入教育教学全过程、各环节。通过系统化育人实践，引导学生筑牢文化自信根基，自觉成为中华文化的传承者、弘扬者与实践者，形成“以文化人、以文铸魂”的育人格局。

5.1 传承中华优秀传统文化

节日赋能，激活文化生命力。中华传统节日作为中华优秀传统文化的活态载体，蕴含着民族精神基因与集体记忆密码。抚顺市中等职业学校深刻认识到传统节日在文化传承与学生教育中的重要意义，以传统节日为关键节点，精心策划并开展了一系列丰富多彩、富有教育意义的活动，厚植学生的民族自豪感与文化归属感，如在端午节，抚顺市第一中等职业技术专业学校走进和平街道昌图社区，开展“锋暖课堂、送教到社区”活动，中西面点专业学生现场讲解并制作粽子酥，以专业技艺演绎传统美食文化；在中秋节，清原满族自治县中等职业技术专业学校举行“同心筑梦·双节同辉”庆国庆迎中秋文艺晚会，于操场之上为师生与嘉宾们编织了一场难忘的视听盛宴；在重阳节，抚顺市建筑工业学校开展“爱满重阳，孝润心田”系列活动，传承尊老敬老、爱老助老的传统美德。

案例 5-1 同心筑梦·双节同辉

当“国旗红”与“明月黄”在夜空交相辉映，当青春活力与家国情怀在校园激情碰撞，清原职业中专“同心筑梦·双节同辉”庆国庆迎中秋文艺晚会，于操场之上为师生与嘉宾们编织了一场难忘的视听盛宴。整场晚会分“家国礼赞”“月满情浓”“同心筑梦”三篇章。

“家国礼赞”篇，师生携手献艺。《盛世欢歌》点燃全场，《少年中国说》说唱展少年豪情，《中国人》《我爱你中国》等歌曲、《诗颂芳华》诗朗诵传递爱国情；三句半《夸职专》幽默赞校园，《美丽中国》舞蹈绘山河锦绣，教师红歌联唱将氛围推向高潮。



图 5-1 清原职业中专教师节目《诗颂芳华》

“月满情浓”篇温情脉脉。《但愿人长久》歌伴舞以汉服舞姿演绎中秋唯美，烟花秀照亮夜空；《星辰大海》《斑马，斑马》等歌曲、《鸳鸯戏》《繁花》等国风舞蹈，尽显青春柔软美好。

“同心筑梦”篇展未来期许。爵士舞燃青春活力，相声《校园往事》引发共鸣；压轴环节，全体参演师生共唱《大中国》《歌唱祖国》，小国旗与荧光棒交织成红色海洋。



图 5-2 清原职业中专师生合唱

晚会落幕，师生合影留念，大屏送上节日祝福。此次晚会将家国情怀与青春浪漫相融，为师生留下难忘记忆，也凝聚起共赴清原职业中专美好未来的力量。



图 5-3 清原职业中专“同心筑梦·双节同辉”庆国庆迎中秋晚会

多样活动，厚植文化育人根。抚顺市中等职业学校牢牢把握新时代文化传承与文化育人使命，通过开展主题升旗仪式、书画比赛、朗诵比赛、非遗活动、校园文化艺术节、读书分享会、社团活动等，让学生在持续的文化浸润中深化对传统文化的认同，将文化传承的成果转化为学生成长成才的内在动力，培养出既坚守文化根脉又具有时代精神的社会主义建设者和接班人。抚顺矿务局卫生学校组织书法与摄影作品展示活动，120名学生参与书法创作、80名学生参与摄影作品征集，展现了浓厚的文化参与热情，既为学生搭建了兴趣培养与自我展示的平台，也强化了学生的集体归属感，进一步激发了其学业与技能提升的动力。抚顺市农业特产学校在传统节日期间，精心组织“我们的节日”主题文化活动，寒假留校学生共同参与写春联、包饺子、制作花灯等年俗活动，在温馨祥和的氛围中深化文化认同，提升育人成效，助力传统文化传承。



图 5-4 抚矿卫校学生参加书法、绘画作品中的部分展品

案例 5-2 传统文化融入课堂，构建浸润式育人模式

抚顺市农业特产学校在美育课程体系建设中，重点推进了中华优秀传统文化的深度融合，构建了以美术、音乐课程为核心，以第二课堂为实践拓展的育人路径。

在美术课程方面，深入挖掘传统艺术的民间智慧与文化内涵。例如，在“剪纸艺术”单元中，教师系统讲授了窗花作为中国传统民间剪纸艺术，是源于农耕文化的乡土艺术形式，其对称的构图、吉祥的纹样深刻反映了劳动人民对美好生活的质朴向往。学生们通过亲手剪刻，不仅锻炼了动手能力，更在红色纸屑纷飞间，直观感受到了乡土文化的精神与温度。

在音乐课程方面，重于经典民族音乐与舞蹈的赏析与体验。课程引导学生欣赏《春江花月夜》的典雅意境、《相和歌》所蕴含的古典韵味等，理解其“以舞抒情、舞乐一体”的美学特征，在身体的律动中培养优雅的气质与和谐之美。

此外，学校充分发挥舞蹈社、书法社和绘画社等既有学生社团的能动性，以第二课堂的实践平台，将课程所学延伸至社团活动之中，使静态的知识转化为动态的文化体验。定期举办“校园艺术节”等主题实践活动。在这些平台上，学生们将课堂所学进行创造性转化，他们编排的舞蹈、创作的剪纸与书法作品得以集中展示与展演，从而完成了从被动的文化接受者到主动的文化体验者与传播者的角色转变。

通过“课堂奠基、实践升华”的双线融合模式，学校成功地将文

化传承目标内化于生动多元的美育活动中，显著提升了学生的审美情趣与文化自信，使其在感知美、创造美的同时，自觉成为中华优秀传统文化的继承者与弘扬者。



图 5-5 抚顺农校美术课堂学生展示剪纸作品

案例 5-3 以校园艺术节传承传统文化之光

2025 年，抚顺市体育运动学校举办第四届校园艺术节，创新性设置“传统才艺展演”文化板块。为确保传统文化传承落地见效，学校并非简单引入外部文化资源，而是立足学生体育专业特点，聚焦诗词、书法、民族舞蹈、传统武术等传统文化形式，从内容设计、指导保障到实践展示。

在指导环节，组建由校内深耕美育与传统文化教学的骨干教师构成的指导组，从文化内涵解读、艺术表现技巧到与体育技能的结合点，为学生提供全程针对性辅导，鼓励学生将日常训练积累的体能、协调

性、核心控制力等优势，转化为传统文化展演的独特竞争力。

展演现场，传统文化与体育素养的融合展现出鲜活生命力。民族舞蹈环节，曲棍球项目学生成为核心力量——他们身着色彩艳丽的藏族传统服饰，演绎经典藏族舞蹈《次仁拉索》，将曲棍球训练中反复锤炼的核心力量控制，精准融入藏族舞蹈的标志性动作。为让表演不止于“形似”，更达“神似”，学生主动跳出训练与表演的局限，通过查阅藏族民俗书籍、观看藏族原生舞蹈视频，深入了解《次仁拉索》背后“歌颂自然、热爱生活”的文化内涵，在舞台上用眼神、肢体表情传递出对藏族文化的理解，让每一个动作都饱含情感温度。



图 5-6 抚顺市体育运动学校艺术节藏族舞蹈展示

抚顺市体育运动学校通过校园艺术节的实践，让传统文化不再是游离于体育训练之外的“附加项”，而是成为体育生多样成才的“内核力”，为“五育并举”背景下体育类学校的人才培养提供了可复制、可推广的实践样本。

案例 5-4 “天使跃动·礼赞健康·展职教风采”盛大主题活动

为弘扬南丁格尔精神、献礼第 114 个“5·12 国际护士节”，同时积极响应 2025 年职业教育活动周“一技在手，一生无忧”的号召，5 月 12 日，抚顺市卫生学校特别开展了“天使跃动·礼赞健康·展职教风采”师生健身操比赛暨教职工趣味运动会，组织全校师生以运动形式，展现新时代护理人才和职业教育工作者的蓬勃风采，营造积极向上、充满凝聚力的校园氛围。



图 5-7 抚顺市卫生学校主题活动现场



图 5-8 抚顺市卫生学校啦啦操展示

蓝天绿茵间，国旗护卫队步伐铿锵，护送五星红旗冉冉升起，全体师生肃立齐唱国歌，以赤诚之心献礼祖国。12支学生队伍和2支教职工队伍以饱满的精神状态走过主席台，展现了新时代职教师生昂扬向上的精神风貌。21级护士礼仪表演和急救表演展示学校教学成果，学生啦啦操表演青春洋溢、激情四射，教工队表演展现团队浓浓向心力和凝聚力。全校师生围绕职教精神、医学使命、时代担当共同完成了一次完美的风采展示。



图 5-9 抚顺市卫生学校护士礼仪表演和急救表演展示



图 5-10 抚顺市卫生学校队列集合

社会实践，拓宽文化辐射域。为学习贯彻习近平文化思想，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，抚顺市中等职业学校以社会实践为平台，通过实际行动用每一步坚实的脚步传承文化，厚植文化担当，彰显青春作为。抚顺市体育运动学校市体育运动学校师生代表一行前往公园社区居民老人家中，开展慰问关怀与志愿服务，帮助老人清扫居室地面、擦拭家具门窗，并对楼道公共区域进行了彻底清理，切实改善了老人的居家环境。新宾满族自治县满族中等职业技术专业学校以社团活动为载体，社团成员在社区搭建服务展台，现场展示师生非遗剪纸精品，开展教学和耐心指导居民折叠、裁剪，对老年居民手把手纠正手法，讲解技巧要领，鼓励大家在基础纹样上融入个人创意，同时分享剪纸背后的民俗寓意，让居民在动手实践中感受传统文化魅力。

案例 5-5 非遗润心，技能践学

抚顺市第一中等职业技术专业学校以端午佳节为文化纽带，依托中西面点、形象设计等专业资源，开展“锋暖课堂、送教到社区”活动，让传统文化在技能实践中焕发新生。

学校联合和平街道昌图社区举办主题活动，50 余位居民参与。中西面点专业学生通过 PPT 讲解端午饮食文化，现场演示粽子酥开酥非遗技艺并实操制作；形象设计专业师生带领居民传承端午荷包缝制习俗，细致指导针法技巧与民俗寓意；礼仪队学生以专业服务保障活

动有序开展。活动创新“专业技能+传统习俗+社区互动”传承模式，让传统文化通过技能实践实现活态传播。活动获街道社区高度赞誉，参与学生熟练掌握两项以上传统技艺，文化传承使命感显著增强；校社共建传统文化传播平台，形成“课堂+社区”传承长效机制，推动端午习俗等文化元素广泛传播。

从文化传承视角，活动以中职专业技能为桥梁，让传统文化从“书本”走向“生活”，学生成为文化传承的生力军，实现“以技载文、以文润技”；从教育视角，学校创新文化育人路径，将传统文化融入专业实践与社会服务，既彰显了中职教育的文化使命，又为中华优秀传统文化进校园、进社区提供了可复制的实践样本，助力传统文化代代相传。



图 5-11 抚顺一职专中西面点学生现场制作传统糕点

案例 5-6 尊老敬老，文化传承

2025 年 9 月，抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）老师带领 10 名小志愿者走进鑫福星居家养老服务中心开展义务活动，以实际行动践行尊老敬老的传统美德，让传统美德根植学生内心。一踏入养老服务中心，大家便即刻投身服务行动，小志愿者们宛如欢快的小精灵围聚到老人身旁：志愿者专注聆听老人讲述年轻时的经历，清脆笑声在屋内久久回荡；给老人捶背的志愿者力道均匀，时不时关切询问；擦窗户的同学踮起脚尖仔细擦拭，让玻璃变得一尘不染，清晰映出忙碌又快乐的身影。老师也在老人们中间来回穿梭，帮忙整理归置物品、拉家常、关心饮食起居。整个养老服务中心被温馨氛围笼罩，老人们的笑容从未中断，志愿者们也从心底感到满足，真切体会到关爱老人带来的幸福。



图 5-12 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）小志愿者在养老院为老人按摩

5.2 传承红色基因

深耕红色资源，传扬红色文化。抚顺市中等职业学校发挥学校主阵地作用，深挖红色资源内涵，开展红色故事分享会、红色研学活动、党史知识竞答活动等，用红色教育滋润学生心灵、助推学生成长，让红色基因、革命薪火代代传承。抚顺市农业特产学校构建了“线上线下联动、课内课外融合”的红色教育矩阵，在线上方面，学校有效利用学校工作群、班级群及微信简篇等现有平台，精准推送“党史上的今天”专栏与“劳模故事汇”等系列报道；在线下方面，学校定期举办“党史知识竞赛”“我身边的劳模”主题征文、演讲比赛等活动，让红色教育更加入脑入心。抚顺市卫生学校开展“历史启迪未来·红色薪火相传”研学活动，在庄严肃穆的抚顺战犯管理所旧址，同学们不时驻足沉思，通过历史文物与影像资料的沉浸式学习，深刻理解民族历史脉络，进一步增强民族责任感与历史使命感，让红色基因在卫校学子心中扎根，将红色教育与实践体验深度融合，助力学生综合素养提升。

案例 5-7 主题实践活动，激活红色基因

组织开展节日特色系列活动。在五四青年节期间，抚顺市卫生学校开展齐唱团歌、与团旗合影、主题团课等活动，覆盖团员青年 200 余人次；开展“习近平总书记五四寄语精神”“党的二十届四中全会精神”学习活动，覆盖团员青年 1000 余人次，引导青年学生将个人理想融入国家发展。

开展沉浸式研学实践。抚顺市卫生学校 5 月组织 52 名学生代表参观抚顺市博物馆，通过珍贵文物与史料见证城市沧桑巨变与祖国繁

荣昌盛，厚植历史文脉与家国情怀；9月开展“历史启迪未来·红色薪火相传”主题研学活动，惠及25级新生及24级部分困难学生，通过沉浸式学习强化历史记忆与自强精神。



图 5-13 市卫校组织学生参观抚顺市博物馆



图 5-14 市卫校组织新生参观抚顺战犯管理所

实现线上线下联动。依托“青年大学习”“志愿汇”等线上平台，开展红色知识学习、纪念英烈献花篮等活动；校园广播站开设“早间晨曲”“红色故事”专栏，发布主题宣讲12期，让红色声音成为校园文化“强音”。

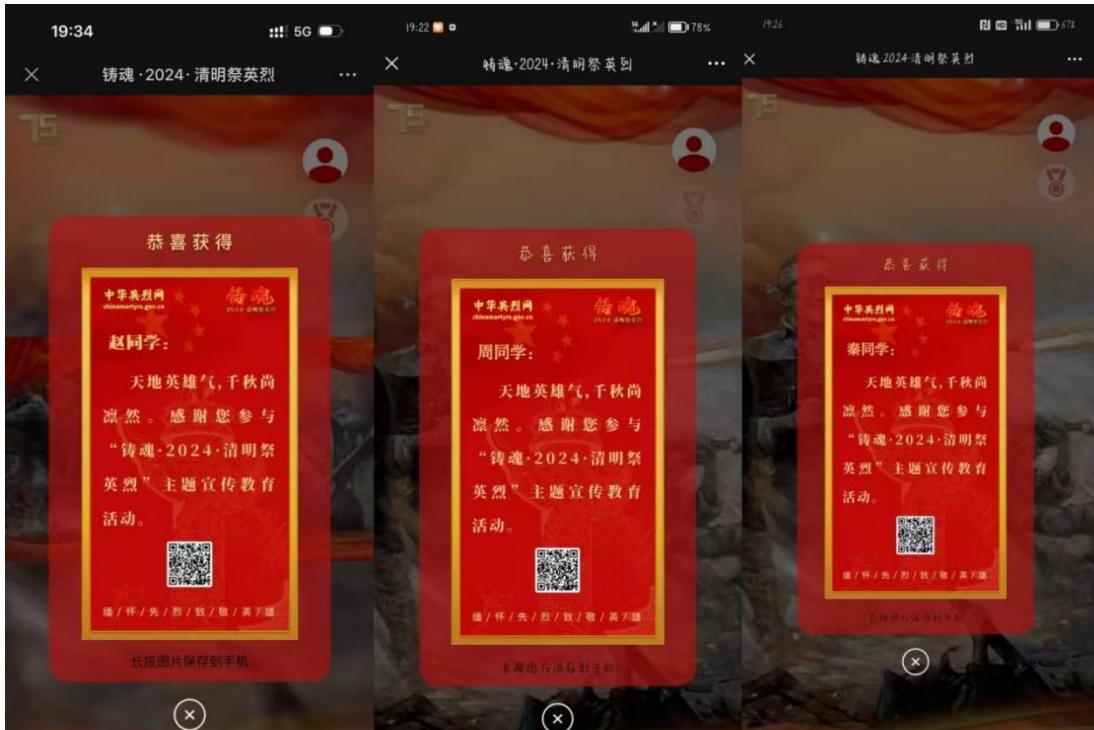


图 5-15 市卫校通过线上平台组织纪念英烈活动

案例 5-8 构建红色校园文化，深植爱国主义情怀

抚顺市农业特产学校将传承红色基因置于校园文化建设的核心位置，着力构建浸润式育人环境，致力于让红色精神在校园内可感可知、触手可及，实现红色文化从形式化传播到本质化熏陶的转变。

学校通过系统规划校园环境，在教学区打造“精神谱系”主题长廊，在农科专业区域创设“农垦精神”专题展区，实现红色文化与专业教育的深度融合。充分利用走廊、橱窗等空间布置英雄模范事迹展

板与励志格言，使红色教育具象化为校园景观。

活动组织方面，建立广播站红色音频日常播放机制，打造国旗下“五分钟微思政”阵地（如图 5-3 所示），持续开展班级红色文化角评比、校园红色创意征集等互动活动，推动学生从聆听者向参与者转变。

经过一年的实践，红色基因已深深融入校园生态。学生参与文化建设的主动性显著增强，全年累计逾八百人次投身环境创建活动。校园内红色元素实现全覆盖，“随处可见、可感可知”的文化氛围日益浓厚。这些举措有效促进了红色精神从认知到认同的转化，学生的家国情怀与责任意识得到明显提升，校园整体展现出积极向上的精神风貌。

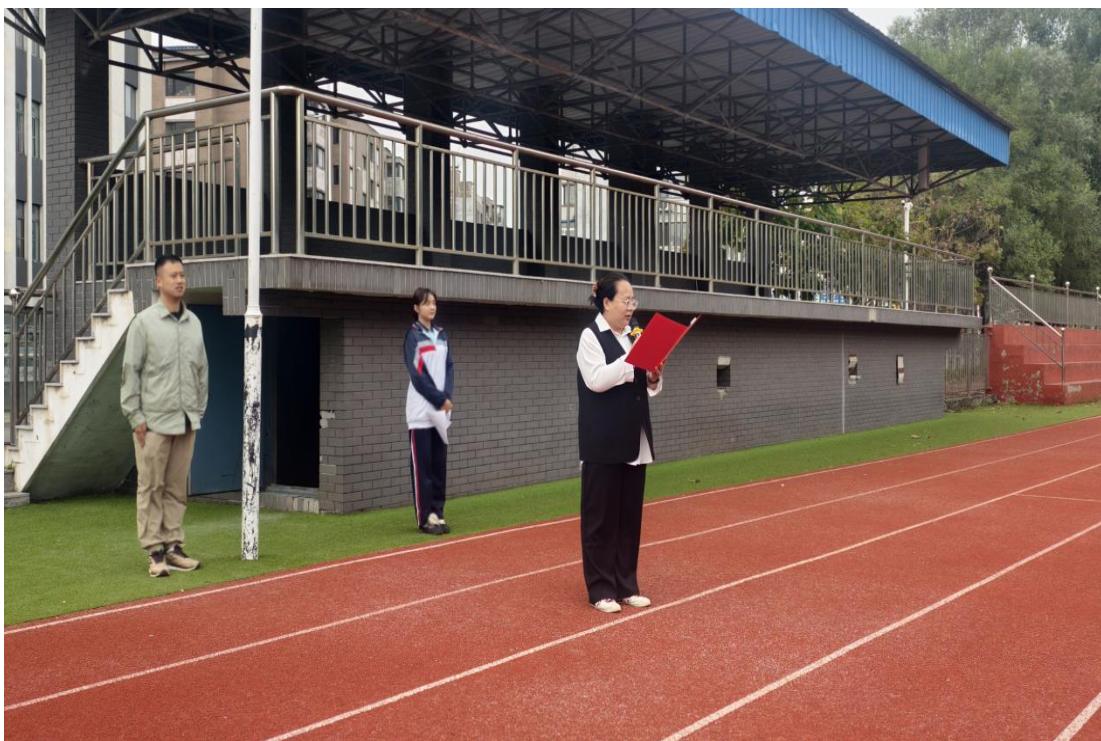


图 5-16 抚顺市农业特产学校国旗下“五分钟微思政”

筑牢红色教育，焕发红色光芒。抚顺市中等职业学校以传承红色基因为己任，开展了系列红色主题教育，筑牢学生理想信念之基，厚植爱国爱党情怀，培育艰苦奋斗、担当奉献的精神品格，让红色成为立德树人的鲜亮底色。抚顺市建筑工业学校构建了“主题仪式—课程融入—实践体验”三位一体的红色教育体系，举办爱国主义教育活动，涵盖主题升旗仪式、国旗下讲话、新团员入团宣誓、主题团日等；与图书馆联合开展第二期“不忘初心学党史，红色教育我先行”党史知识竞答活动；全年利用校园 LED 屏、宣传栏等载体滚动播放红色宣传标语及教育视频，累计更新宣传内容 6 期，覆盖全校所有公共区域。清原满族自治县中等职业技术专业学校将红色育人贯穿人才培养全过程，以党的思想引领筑牢学生爱国情怀与使命担当，把红色教育融入德育教育中，在党支部与学生处的共同配合下，将每周一升旗仪式与国旗下“大思政课”有机结合，以红色故事、革命精神、时代楷模等为核心内容，党员教师、优秀学生带头分享感悟，全年开展 40 余场主题教育，让爱国主义教育融入日常、浸润人心，以党的领导凝聚红色育人合力。

案例 5-9 铭记先烈志重走抗联路共护青山绿水情

筐子沟红色教育基地不仅是抚顺地区重要的抗联历史纪念场所，更是东北抗联名将王仁斋将军曾战斗、生活过的地方，留存着抗联密

营、战壕等珍贵遗址，同时还是与国歌精神一脉相承的“抗联精神孕育地”之一，承载着“坚韧不屈、为国奉献”的红色基因。



图 5-17 清原职业中专学生参观东北抗联三师纪念馆

活动当天，在基地讲解员带领下，清原职业中专的学生走进抗联纪念馆，重点参观“王仁斋将军专题展区”——通过将军用过的马刀、修补多次的棉衣、记载战斗计划的旧笔记本等实物，听讲解员讲述“王仁斋将军为保护群众粮食，冒死突围”“受伤后仍坚持指挥战斗”的事迹；同时观看“国歌与抗联”短片，了解抗联战士在“冰天雪地、缺衣少食”的绝境中，高唱《义勇军进行曲》坚持斗争的历史，让学生明白“国歌里的力量，就来自王仁斋将军这样的先烈”。



图 5-18 清原职业中专学生悼念王仁斋将军

沿规划路线徒步“抗联路”，途中讲解员在王仁斋将军密营入口，还原“将军与战士们挤在山洞里，用野果充饥、靠柴火取暖，却连夜起草作战计划”的场景；在战壕遗址，结合王仁斋将军“以少胜多”的战斗案例，讲解抗联战士“用简陋武器对抗敌人精良装备”的坚韧；在粮食储藏洞，讲述“将军带领战士们把仅有的粮食留给群众，自己啃树皮”的故事。

徒步的疲惫与故事的震撼形成强烈共鸣，有学生擦着汗说：“走这3公里都觉得累，王仁斋将军和战士们当年天天走，还得打仗，真的太不容易了”“以前唱国歌没太有感觉，现在知道这是先烈们用命拼出来的‘前进’”，红色精神从“抽象概念”变为“可触摸、可知的力量”。

不同于传统红色教育“远学英雄、空讲精神”的模式，此次活动紧扣“王仁斋将军”这一本土英雄和“国歌精神孕育地”这一独特资源，让学生在“家门口”触摸红色历史，每一个细节都“看得见、听得懂、有共鸣”，让学生真切感受到“英雄离我们不远，红色精神就在身边”。

案例 5-10 重大节点教育，厚植家国情怀

烈士纪念日、国家公祭日活动。抚顺市卫校学校举办“缅怀先烈祭哀思，踔厉奋发向未来”主题活动，组织 30 余名学生赴人民烈士纪念碑开展重温入团誓词、擦拭碑刻、手工扎花敬献等活动，在庄严肃穆的仪式中感悟革命先烈的壮烈事迹。

国庆、建党纪念活动。新中国生日之际，抚顺市卫校学校开展“以歌声致敬祖国”系列活动，全校师生传唱《歌唱祖国》，将爱国情融入旋律；建党 104 周年之际，师生代表以一曲《天耀中华》亮相抚顺市卫健委“唱支山歌给党听”主题合唱展演，传递卫校人红心向党的坚定信念；舞蹈《如愿》亮相团市委、市卫健委主题活动，以肢体语言诠释革命精神与家国情怀。

国防教育强化。组织全校师生集中观看“九·三”大阅兵盛况，先进的武器装备与整齐划一的方阵展现的国家国防实力，引发师生强烈共鸣，进一步激发了为祖国繁荣富强而奋斗的决心。



图 5-19 市卫校学生代表赴人民烈士纪念碑开展纪念活动



图 5-20 市卫校学生代表赴人民烈士纪念碑进行献花

传承雷锋精神，赓续红色血脉。为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，实施新时代立德树人工程，抚顺市教育局下发《关于组织开展“弘扬雷锋精神奋斗成就梦想”2025年春季“开学第一课”活动的通知》。各中职学校围绕上好“思想政治”课、上好“爱国主义教育”课、上好“美育实践”课、上好“安全教育”课、上好“雷锋精神”课五大内容开展全覆盖、立体化、多形式、多角度的系列教育活动，坚持把传承雷锋精神作为立德树人的重要内容，大力弘扬文明新风，争做雷锋精神传承者。抚顺市体育运动学校一直用学生能懂、能参与的方式，让雷锋精神落地，利用主题班会讲透故事、日常小事践行精神、校内志愿服务织密互助网络，让每个孩子都能成为雷锋精神的传承者，这份红色基因，就这样在一次次小事里、一句句分享里，慢慢扎根、慢慢生长，陪着学生在练就技能本领的同时，也长成有温度、有担当的新时代青年。

案例 5-11 校银联动学雷锋，红色基因永传承

抚顺是雷锋精神发祥地，红色资源丰富，为传承红色基因，落实“为党育人”使命，抚顺市第一中等职业技术专业学校联合中国银行抚顺望花支行开展主题教育活动。

双方在抚顺雷锋纪念馆举办“弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想”活动。活动以庄严仪式开篇，全体人员齐唱国歌，学校和银行领导与学生代表向雷锋塑像敬献花篮。学校副校长阐释雷锋精神时代价值，学生代表发出倡议，全体学生庄严宣誓。随后开展沉浸式研学，通过参观文物、图文史料和场景复原，系统回顾雷锋在抚顺的奉献事迹，感悟其与东北抗联精神等红色精神的内在联系。

从学生视角，活动让红色教育具象化，筑牢信仰之基；从校银视角，创新“教育+金融”红色协同模式，整合了育人资源。以雷锋纪念馆为阵地，将红色基因融入实践，既彰显了职业教育的红色使命，也为校地企联动传承红色精神提供了可复制路径，助力红色血脉代代相传。



图 5-21 校银人员参与共建活动

案例 5-12 雷锋精神薪火传 专业服务践初心

抚顺市农业特产学校坐落于“雷锋第二故乡”，始终将传承雷锋精神融入办学实践。2025年，学校组织1000余名师生走进雷锋纪念馆，通过实地参观、现场教学，让师生深刻感悟雷锋精神的时代内涵。

依托专业优势，师生们在服务实践中深化了对雷锋精神的理解。农机设备应用与维修专业师生运用先进无人机技术，为周边农户提供精准农药喷洒服务，累计作业面积达100余亩，有效提升了农业生产效率；宠物养护与经营专业开展社区义诊3次，服务居民宠物30余只；作物生产技术专业团队深入田间地头，为农户提供技术指导6次；农产品贮藏与加工专业举办食品安全科普活动2次，服务群众200余人次；园林技术专业开展社区绿化服务1次。



图 5-22 抚顺农校师生为周边农户提供精准喷药服务

这些扎根专业的服务实践，让雷锋精神在新时代焕发出蓬勃生机。师生们将专业技能与奉献精神相结合，在服务群众的过程中既提升了专业水平，又将雷锋精神内化于心、外化于行，使这一宝贵的精神财富在专业实践中得以延续和发扬。

5.3 传承工匠精神

发挥工匠引领，开展开学第一课。为全面落实习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要讲话重要指示批示精神，充分发挥劳模工匠的示范引领作用，2025年，抚顺市中等职业学校聘请行业导师16人，比去年增加了4人（见图5-23），其中聘请大国工匠、劳动模范1人，与去年持平（见图5-24）。抚顺市教育局联合市总工会开展“劳模工匠进校园”行动，充分发挥劳模工匠的示范引领作用，注重培养学生的职业道德、工匠精神和实践能力，邀请市级知名劳模工匠典型代表以“开学第一课”形式，走进城区1所高职和5所中职学校开展宣讲活动共计7场次，参与学生1741人次，为职业学校深化“三全育人”提供了生动实践。

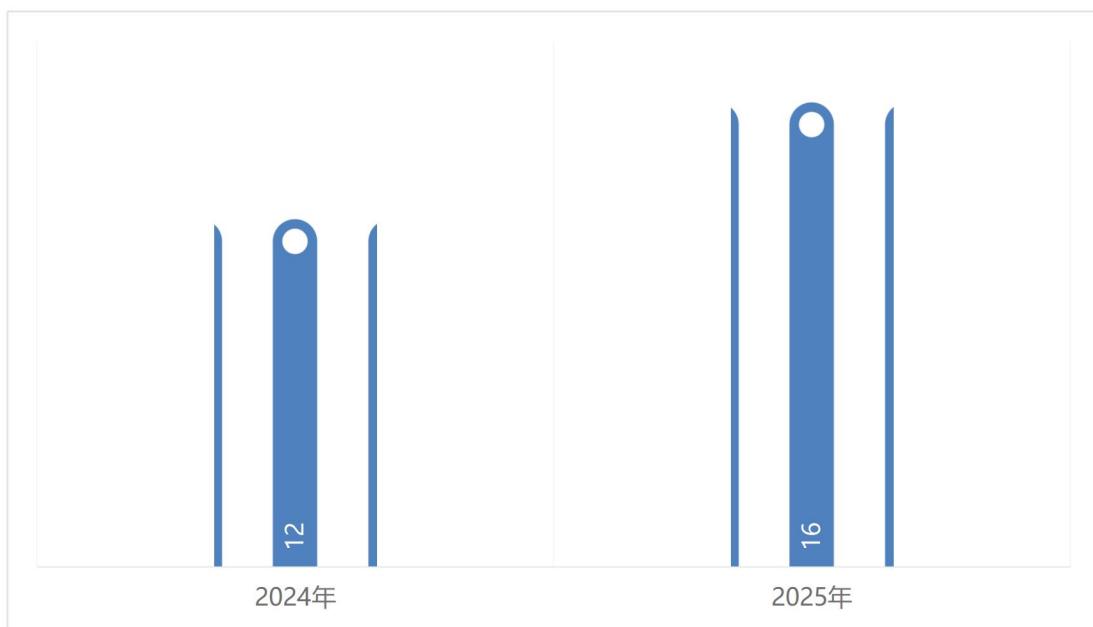


图 5-23 抚顺市中等职业学校聘请行业导师人数

（以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据）

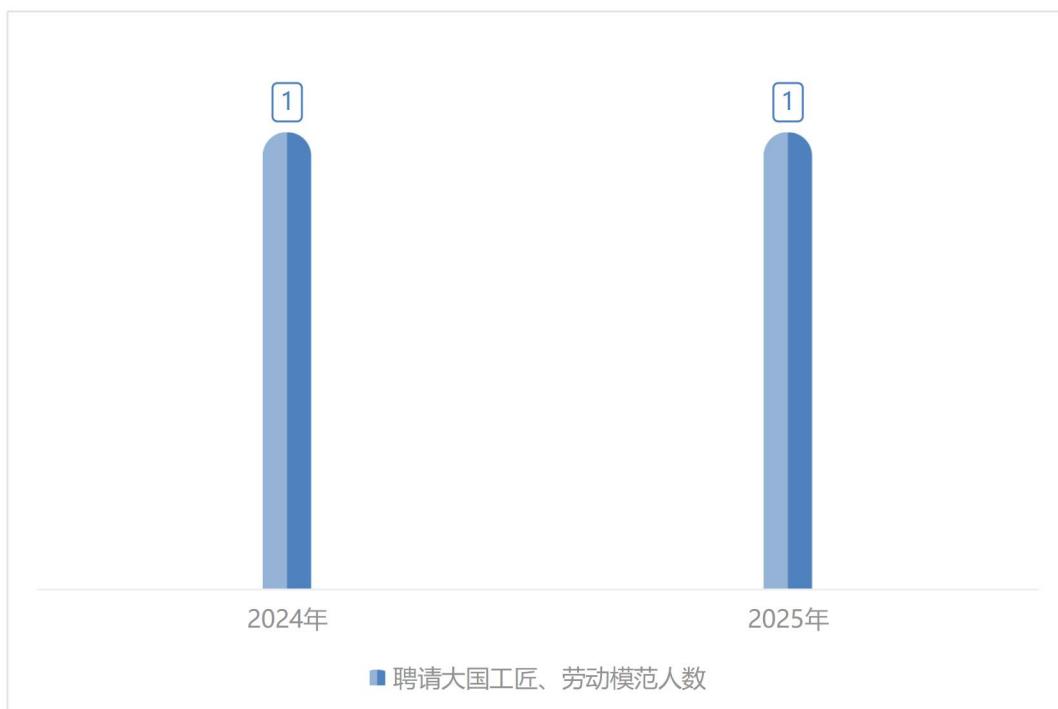


图 5-24 抚顺市中等职业学校聘请大国工匠、劳动模范人数

(以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据)

案例 5-13 承匠心，铸匠魂

抚顺市第一中等职业技术专业学校邀请大国工匠、行业技术大师、优秀校友走进校园，举办工匠精神专题讲座、成长经验分享会、师徒结对仪式等活动，让学生近距离聆听工匠故事、感受匠心魅力（见表 5-1）。大国工匠数十年如一日的坚守与突破，在平凡岗位创造非凡业绩的事迹，深深触动学生心灵；优秀校友分享从校园学徒到行业工匠的成长历程，为学生指明匠心传承的实践路径。

表 5-1 抚顺市第一中等职业技术专业学校榜样引领活动开展情况

序号	活动形式	开展次数	汇集人数
1	大国工匠进校园	1	570

2	专题讲座	1	87
3	师徒结对	1	10
4	征文活动	3	77
5	技能挑战赛	3	483
6	企业参观研学	5	69
7	主题班会	57	1700

(以上数据来源于学校数据汇总)

2025年3月，抚顺市建筑工业学校邀请全国劳模、抚顺某机械制造企业高级技师张辉开展“工匠精神伴成长”主题宣讲活动，高级技师张辉老师结合30年一线工作经历，分享从普通工人成长为全国劳模的历程，并走进实训车间现场指导学生精密零件加工。



图 5-25 抚顺市建筑工业学校劳模工匠进校园活动

案例 5-14 榜样引领，传递匠心薪火

2025 年 3 月 20 日，抚顺市卫生学校在市总工会和市教育局的大力支持下，成功举办“中国梦·劳动美——凝心铸魂跟党走 团结奋进新征程”劳模进校园主题宣讲活动，此次活动的主讲人为市聚沙社会工作服务中心主任、中国好人、辽宁省道德模范、辽宁省最美退役军人、抚顺市百姓雷锋李德禄。李主任以劳模精神为主线，结合雷锋精神的时代内涵，以自身经历为切入点，讲述了他从一名普通石油工人成长为志愿服务先行者的历程，为师生呈现了一场感人至深的思政课。



图 5-26 百姓雷锋李德禄为市卫校同学们进行宣讲

在 2025 年职业教育活动周之际，抚顺市卫生学校举办了一场别开生面的“青春榜样”分享会。学校特邀两位杰出毕业生重返母校，以他们的奋斗历程和成功经验。一位是披荆斩棘、圆梦研究生殿堂的

学术先锋，一位是过关斩将、跻身辽宁省事业编制考试的精英。他们的故事，不仅是个人成长的缩影，更是抚顺卫校“立德树人、匠心育才”教育成果的生动写照。校领导全程出席，与2023级护理专业全体同学共同聆听了两位优秀毕业生的奋斗故事。通过本次报告会，同学们信心满满，表示将以优秀毕业生为榜样，努力奋斗，为自己的未来书写精彩篇章。



图 5-27 抚顺市卫生学校优秀毕业生报告会

践行工匠精神，助力学生技能成才。抚顺市中等职业学校注重学生工匠精神的培养，传承匠心、铸魂育人、德技并修，将劳模工匠的“匠心”与教育的“育人”深度融合，学生点亮了“技能报国”的理想之灯，也为职业教育高质量发展注入了强大精神动力。以“赓续红色血脉·立志技能报国”

为主题开展“技能成才强国有我”系列教育活动，包括爱国主义教育活动、劳动习惯养成行动、技能传承中华优秀传统文化活动、“未来工匠”读书行动、“文明风采”活动、服务中小学生劳动教育、职业体验情况等（详见表 5-2）。

表 5-2 抚顺市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”活动情况

系列活动	中职校级活动总数	参与校级活动中职学生数
爱国主义教育活动	133	7627
劳动习惯养成行动	90	5688
技能传承中华优秀传统文化活动	44	6713
“未来工匠”读书行动	182	6356
职教学生读党报活动	共有学生 5869 人次参与	
“文明风采”活动	49	12673
服务中小学生劳动教育、职业体验情况	服务 52 所中小学开展了劳动教育、职业体验， 中小学生 2507 人次	

（以上数据来源于学校数据汇总）

案例 5-15 “书香润校园，阅读育匠心”主题读书活动

2025 年 4 月，在第 30 个“世界读书日”来临之际，抚顺市卫生学校以“书香润校园，阅读育匠心”为主题，组织全校学生开展系列读书活动。通过共读经典、主题班会、创意板报等多元形式，营造浓

厚的阅读氛围，引导学生以读促学，为青春成长注入大国工匠的精神力量，共读经典著作，感悟匠心情怀。

学校精选《大国工匠》《平凡的世界》作为学生共读书目，引导学生在集体研读中感悟工匠精神与奋斗精神的时代价值。激发学生在医学道路上脚踏实地、勇毅前行的坚定信念。各班积极开展主题班会，分享书中人物在困境中坚守初心的故事，从工匠精益求精的态度中汲取力量，探讨如何在专业学习中锤炼技能，结合自身学习生活畅谈体会等。通过读书感悟分享，碰撞思想火花，凝聚青春共识。以“世界读书日”为主题，班班创意黑板报，充分展现了书籍给予的智慧启迪与心灵滋养，成为校园中一道靓丽的书香风景线。

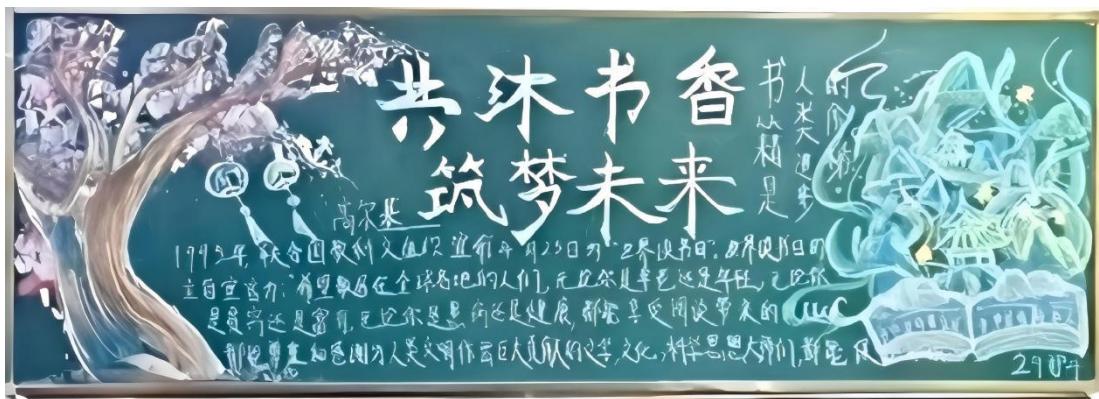


图 5-28 市卫校读书日活动班级制作精美板报



图 5-29 市卫校读书日活动班级制作精美板报 2

厚植工匠文化，赋能技术技能培养。抚顺市中等职业学校作为高素质技能技术人才培养的阵地，将传承和弘扬工匠精神深度融入办学实践，营造崇尚工匠精神的校园文化氛围，培育既有精湛技艺又有深厚文化底蕴的新时代工匠。抚顺市农业特产学校系统构建了“课程渗透—实训强化—文化熏陶—实践深化”四位一体的工匠精神培育体系，在学生中形成了“尊重技术、追求卓越”的良好氛围，将工匠精神在农业职业教育领域同样能够生根发芽，为乡村振兴培养“懂技术、精技艺、有匠心”的高素质技术技能人才。抚顺市建筑工业学校以劳模工匠引领、技能竞赛驱动、实训教学强化为路径，通过“工匠精神伴成长”主题宣讲活动、“校级—市级—省级”三级技能竞赛体系、制定“实训教学工匠精神评价标准”，培育学生的职业素养与创新能力。



图 5-30 抚顺市建筑工业学校指导教师指导学生加工零件

案例 5-16 观大国工匠展，燃技能报国志

2025年下半年，抚顺市建筑工业学校组织学生走进大国工匠展览馆，一场沉浸式的精神洗礼就此展开。展厅里，一张张照片、一件件实物、一个个动人故事，让“工匠精神”不再是抽象的词汇，而是具象的坚守与追求（如图 5-32 所示）。

最震撼的是沈阳航空工业的方文墨大师事迹。这位“战机打磨师”以超乎常人的毅力，将手工锉削精度练到 0.00068 毫米，相当于头发丝的 125 分之一，用“文墨精度”守护着国家航空事业的安全。一年用坏 200 多把锉刀，手上血泡叠着血泡，却始终坚守“航空报国”的初心，这种对技艺的极致追求、对责任的坚定担当，深深触动了每一位同学。



图 5-31 展馆工匠介绍

5.4 传承行业企业文化

5.4.1 以校企合作为纽带，以岗位需求为导向

抚顺市建筑工业学校职业培训工作秉持“服务社会、培养人才、提升技能”的宗旨，凝心聚力，扎实推进，取得了丰硕成果。从春寒料峭到冬日暖阳，20场培训、1096名学员，把“技能”二字写进了1096段人生故事，也写进了学校高质量发展的年轮。

企业新型学徒制培训，287名企业新型学徒把课堂搬进车间，为企业转型升级注入了新鲜血液；社区党建帮扶培训，91名社区党建帮扶学员让技能与信仰一起拔节生长，通过技能提升，拓宽了就业与发展渠道；企业新入职员工培训，313名企业新入职员工在第一课就把“职业”写成了“事业”，通过培训助力新员工快速融入新岗位；职业技能特色培训，企业在职员工技能提升培训、项目化培训、实习培训、专业培训等各类培训也稳步开展，全年共完成6批次，持续拓展了培训服务的广度与深度（如图5-33所示）。



图 5-32 校企培训现场火热

每一项培训的背后，是企业和学员对人才和技能的孜孜以求，是学校对社会的责任担当。学校全年职业培训工作圆满收官，但“技能成才”的旅途永不打烊，学校将持续优化培训体系全面提升职业培训质量，为构建终身职业技能培训体系、实现振兴新突破贡献力量。

5.5 传承地方特色文化

5.5.1 满族非遗剪纸

新宾满族自治县满族中等职业技术专业学校将校园非遗剪纸艺术作为传承中华优秀传统文化的重要载体，以剪刀为笔、彩纸为墨，将民俗美学与校园生活深度融合（详见表5-3）。学生们在社团活动中，跟随非遗传承人学习折叠、镂空等传统技法，从花鸟鱼虫、吉祥纹样等经典题材入手，逐步创作贴合校园场景的作品，让剪纸成为记录校园生活的独特方式。



图 5-33 新宾职教中心非遗手工社团

表 5-3 2024 年、2025 年新宾职教中心非遗手工社团参加非遗类活动情况表

活动内容	2024 年	2025 年
非遗类活动次数	7	8
参加活动学生人数	76	80

(以上数据来源于学校数据汇总)

学校传承优秀文化与工匠精神，通过剪纸社团进社区活动具象落地：以非遗剪纸为载体，学生在社区开展技艺展示、手把手教学等活动，既将传统美学与文化底蕴传递给居民，让优秀文化浸润基层；又在反复打磨剪纸作品、耐心讲解技法的过程中，践行精益求精、专注务实的工匠精神，锤炼实操能力与责任担当。活动实现“文化传承+精神培育+志愿服务”的深度融合，让学生在服务中感悟文化价值、践行工匠精神，成长为兼具文化自信、职业素养与社会情怀的新时代技能人才。

为弘扬中华优秀传统文化，助力非遗“活态传承”，2025 年 4 月 18 日，新宾职教中心非遗手工社团的师生们带着匠心与热情，走进晨光社区，参与“非遗文化幸福大集便民服务”活动。以手作之美传递文化温度，以互动体验拉近非遗与生活的距离，为居民带来一场别开生面的非遗文化盛宴！

此次活动既让剪纸这一优秀传统文化在社区落地生根，

丰富了基层文化生活；更让学生在反复打磨技艺、耐心服务群众的过程中，践行了精益求精、专注务实的工匠精神，锤炼了沟通表达与实操能力，成为学校“以文化人、以技育人”的生动实践。



图 5-34 满族剪纸非遗进社区活动

5.5.2 传承特产精神

自 1984 年建校以来，抚顺市农业特产学校始终与农村改革、农业产业调整和农业现代化进程同频共振，在艰难中扎根，在奋斗中成长。四十年发展历程中，学校不仅培养了数以万计的农业技术人才，更凝练并传承了一种独具特色的

精神内核“特产精神”。这一精神深深植根于社会主义核心价值体系，彰显时代特征与职业教育特色，成为推动学校持续发展的不竭动力。

“特产精神”的形成，源于学校深厚的文化积淀。在“知行合一 自强不息”的校训引领下，通过“厚德敏学 励志笃行”的校风熏陶，以及“爱生敬业 严谨治学 探源创新 教书育人”的教风与“勤思善学 自勉求学”的学风的长期滋养，学校逐步构建起独具特色的 精神谱系。



图 5-35 抚顺市农业特产学校青年志愿者服务队

为让这一精神薪火相传，学校专门建立了校史陈列室。这里收藏着记录学校发展历程的建筑老照片、展现老一辈师生自力更生建设校园的历史画面，以及学校建设初期的各类

老物件。这些珍贵的实物与影像，生动再现了农校人团结向上、吃苦耐劳、无私奉献、艰苦奋斗的创业历程，使“特产精神”变得可观可感。

在传承路径上，学校坚持“言传”与“身教”并重。从校领导到普通教职工，人人都是“特产精神”的践行者。他们不仅在讲台上传授知识，更深入田间地头开展实践指导；不仅在办公室孜孜不倦工作，更在烈日下俯首劳作。义务劳动、无私奉献已成为全校教职工的自觉行动，这种全方位的示范将团结、实干的“特产精神”化为生动的育人教材。

历经岁月淬炼，“特产精神”已融入学校的血脉，成为全体师生最宝贵的精神财富。它激励着一代代农校人不忘初心、砥砺前行，在新时代继续书写农业职业教育的精彩篇章。



图 5-36 “弘扬雷锋精神 争做新时代好少年”专题讲座

5.5.3 国徽素材采集地

清原满族自治县中等职业技术专业学校立足服务地方文化传承的使命，以职业教育为纽带，深度挖掘本地非遗资源、民俗文化与历史文脉，推动地方传统文化从“静态保护”走向“活态传承”，成为区域文化继承发扬的重要力量。学校既为地方传统文化注入青春活力，也让学生在传承中深化对家乡的认同感，实现职业教育与地方文化发展的双向赋能。

学校特邀党校培训部主任程正治开展专题讲座《国歌素材地红色印记与时代价值》，在党支部精心组织下，讲座得到中共清原满族自治县党委党校的大力支持，特邀县委党校培训部主任、副教授程正治同志到校主讲，以本土红色资源为切入点，深化学生对红色历史的认知与时代使命的理解，覆盖全体师生，推动党的红色基因教育走深走实。



图 5-37 《国歌素材地红色印记与时代价值》讲座

《义勇军进行曲》作为中华人民共和国国歌，是中华民族在危难关头的呐喊，是先烈热血谱写的英雄赞歌，凝聚着全体中华儿女的精神力量。它诞生于抗战烽火中，歌词与旋律扎根于中华大地英勇悲壮的抗争实践，与饱含红色记忆的热土紧密相连。家乡便是珍贵的“国歌素材地”，见证着国歌精神的孕育生成，承载着共产党人的初心使命，彰显着中华民族的顽强品格。



图 5-38 清原职业中专师生们认真聆听讲座

为深入探寻国歌与红色土地的深厚历史渊源，挖掘其中的红色文化内涵与精神力量，探讨其时代价值。程正治副教授围绕国歌的发展历程展开讲述。



图 5-39 清原职业中职学生在班级聆听

程正治副教授阐述了清原县定为国歌素材地的逻辑依据，血盟救国军的抗战史实和《血盟救国军军歌》被田汉、聂耳知悉，为国歌创作提供直接原创重要素材。程正治副教授指出，这有利于肯定和认同辽东义勇军的抗战历史贡献，推进辽宁民众自卫军抗战历史的研究与遗址保护，激发清原人民干事创业的精神力量，打造清原红色品牌文化。



图 5-40 清原职业中职讲座班级分会场

六、国际合作

6.1 国际化素养提升

在全球化趋势背景下，教育国际化是当前教育领域的一个重要趋势。提升国际化素养对于中等职业学校的发展、提高中职教育质量、培养具有国际视野和竞争力的人才具有重要意义。抚顺市积极探索国际合作交流途径，鼓励职业学校开展对外合作，促进学校之间互利合作和交流互鉴，实现共同发展，开创抚顺对外开放工作的新局面。

抚顺市教育局深入践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的教学理念，鼓励支持各中等职业学校积极投身各级各类职业技能大赛，与来自不同地市的职业院校以及国际职业院校学生在同一舞台竞技与交流，让学生在实战中锻炼本领、涵养素养、拓宽视野，助力培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年，反哺中等职业学校的内涵建设与高质量发展。

抚顺市中等职业学校职业技能竞赛参与意愿不断增强，秉持“以赛促教、以赛促学”的育人理念，以技能大赛为载体不断打磨育人本领，对标赛事高标准严要求，组织学生反复演练、实战锤炼，不仅有效打通了理论知识向实践能力转化的通道，更为高素质技能人才的培养筑牢了坚实根基，各学校接连不断选派参赛队伍参加职业技能大赛（如图 6-1 所示）。

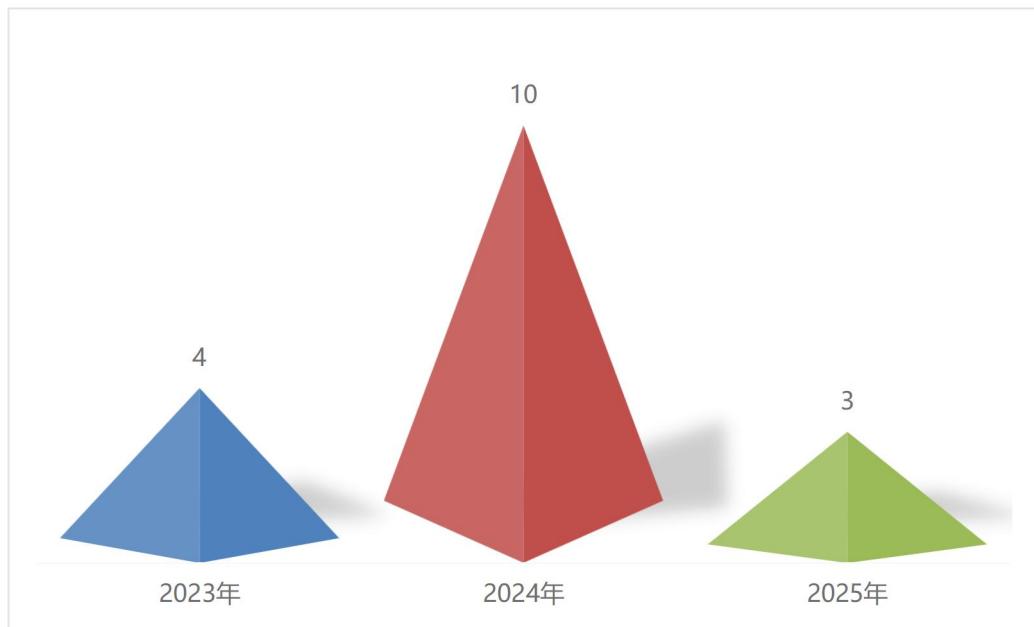


图 6-1 近 3 年抚顺市中职学校参加国际赛事队伍数量统计图

(以上数据来源于学校数据汇总)

2023 年、2024 年抚顺市卫生学校连续选派学生和教师分别参加“一带一路”暨金砖国家技能发展技术创新大赛，荣获赛项区域赛、赛项全国赛多个奖项(详见表 6-1、表 6-2)，学校不仅收获了优异成绩，指导教师也多次获评优秀指导教师奖，同时学校 5 名专业教师以专家裁判身份参与赛事执裁，学校获评优秀组织奖。学校通过“一带一路”赛事平台，不仅深化了与国内外院校在幼儿照护、急救护理领域的交流互鉴，也为推动高质量共建“一带一路”注入了强劲的职教动能，彰显了中职学校的责任与担当。2024 年、2025 年抚顺市第一中等职业技术专业学校、抚顺市农业特产学校、抚顺市卫生学校经过省、市的多轮比拼，连续两年均获得了参加世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛的参赛资格，最终在老师和学生的共同努力下凭借扎实的技能水平斩获银牌 1 枚、铜牌 1 枚，实现了在争夺赛舞台上的精彩亮相。

表 6-1 近 3 年抚顺市中职学校教师参加国际赛事获奖情况

学校名称	赛事名称	获奖情况	获奖教师
抚顺市卫生学校	2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	第一届婴幼儿照护职业技能赛项区域赛优秀奖	牛丹
抚顺市卫生学校	2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	第一届婴幼儿照护职业技能赛项全国赛三等奖	王小宇
抚顺市卫生学校	2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	第二届幼儿照护职业技能赛项区域赛优秀奖	王小宇
抚顺市卫生学校	2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	第一届产后恢复技能赛项区域赛优秀奖	杨鑫
抚顺市卫生学校	2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	首届急救护理技能赛项全国赛优秀奖	王妍、王珊

(以上数据来源于学校数据汇总)

表 6-2 近 3 年抚顺市中职学校学生参加国际赛事获奖情况

学校名称	赛事名称	获奖情况	获得人员	指导教师
抚顺市卫生学校	2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	首届婴幼儿照护职业区域赛（中职组）三等奖	王馨瑶	王小平
抚顺市卫生学校	2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	首届婴幼儿照护职业区域赛（中职组）二等奖	宫雅婷	陈立秋
抚顺市卫生学校	2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	首届婴幼儿照护职业决赛（中职组）优秀奖	宫雅婷	王小平
抚顺市卫生学校	2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	首届婴幼儿照护职业决赛（中职组）二等奖	王馨瑶	陈立秋

抚顺市卫生学校	2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	首届产后恢复赛项区域赛（中职组）优秀奖	肖萌 石迹 杨舒羽	陈静 王小平
抚顺市卫生学校	2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	第二届婴幼儿照护职业技能赛项区域赛（中职组）二等奖	吴佳诺 罗菁	牛丹 陈立秋
抚顺市卫生学校	2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	首届急救护理技能赛项决赛（中职组）优秀奖	刘禹辰 陈欣冉	杨鑫 孙毅恒
抚顺市卫生学校	2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	第二届婴幼儿照护职业技能赛项决赛（中职组）三等奖	吴佳诺 罗菁	陈立秋 牛丹
抚顺市第一中等职业技术专业学校	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	电子与信息赛道二 网络建设与运维组 银奖	郭琳睿 武湘林 刘峻廷	解国英 刘艳荣
抚顺市农业特产学校	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	现代农业赛道 铜奖	孟雪 张芷卉 王思宇	王娟 刘海杰
抚顺市建筑工业学校(抚顺市技师学院)	第 47 届世界技能大赛平面设计技术项目中国集训基地			

(以上数据来源于学校数据汇总)

抚顺市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中及四中全会精神，未来将持续锚定职业技能大赛的战略引领作用，鼓励各中职学校总结赛事经验、强化赛事成果转化、深化产教融合，努力实现国际交流的新突破，同时以培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才为目标，落实立德树人根本任务，持续推进职业教育改革，不断提升人才培养的质量和适应性，为学生的国际化发展提供有力支持，全力书写新时代职业教育“走出去”的生动注脚，彰显职业教育的创新活力。

案例 6-1 以赛促融 智联校园：国际赛事引领智慧校园网络创新实践

在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组的电子与信息赛道二网络建设与运维赛项中，抚顺市第一中等职业技术专业学校参赛团队郭琳睿、武湘林、刘峻廷三名同学，在指导教师解国英、刘艳荣的带领下凭借《云智融合——智慧校园全域网络优化与综合管理》项目斩获二等奖。此项荣誉不仅是学校技术实力的象征，也展现了教师团队队伍的专业素养，更是抚顺市职业教育深度对接国际技能标准、探索产教融合创新路径的重要成果体现。



图 6-2 抚顺市第一中等职业技术专业学校参赛队伍赛前合影
项目聚焦国际智慧校园建设前沿需求，针对传统校园网络“覆盖碎片化、管理去中心化、运维被动化”等行业痛点，创新性探索云

技术与智能运维的深度融合模式。突破传统网络架构局限，设计“云端管控+信创技术”全域网络解决方案，整合国际先进的流量分析、可视化运维等技术，实现教学、办公、生活全域网络无缝衔接，信号覆盖率达到100%，故障响应效率较传统模式提升3倍。

项目以国际赛事为纽带，借鉴国际职业教育技能培养标准，将网络建设、云平台部署、智能运维等前沿技术融入实践，形成兼具创新性与可复制性的智慧校园网络建设方案。此次获奖不仅为学校学生搭建了专业技能展示的舞台，更是为学校搭建了职业教育国际交流合作的桥梁，增强了学校接轨国际的技术应用能力，为抚顺市职业教育对标国际、深化产教融合提供了鲜活实践样本，有力推动区域职业教育高质量发展与国际合作水平提升，具有显著的示范引领作用。



图 6-3 电子与信息赛道二网络建设与运维赛项颁奖现场

案例 6-2 校企协同育英才，真实项目练真功

2025 年，抚顺市农业特产学校在扎实的技能训练基础上，由三名学生组成的参赛团队表现优异，最终在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“现代农业”赛道（中职组）中夺得铜奖（如图 6-4 所示）。这一成绩不仅彰显了校企合作模式在培养技术技能人才方面的显著成效，也为学校持续推进产教融合提供了具有示范意义的成功案例。



图 6-4 抚顺农校代表队获 2025 年世界职业院校技能大赛铜奖

这一成绩的背后是学校与合作企业进一步建立深度的合作关系，共同开展以“测土配方、精准施肥”为核心的技术合作项目。这一合作模式充分发挥校企双方优势，学校主要负责教学组织与学生管理，将企业真实项目融入课程体系，企业则提供先进设备技术支持与实践

指导，共同培养学生专业技能。

在项目推进过程中，学生们作为实施主体，在专业教师和企业技术人员的共同指导下，将课堂所学理论知识与实地操作紧密结合。项目团队运用企业提供的土壤检测设备，以一亩地为基本单位，分别对番茄地和辣椒地进行系统的土壤取样与处理。学生们需要独立完成包括土壤 pH 值、EC 值、硝态氮、有效磷、速效钾、交换性钙、有机质含量等在内的多项指标检测，并根据检测数据，结合不同作物的生长特性与需肥规律，制定出科学合理的个性化施肥方案。

这种“做中学、学中做”的培养模式，让学生们在真实的工作场景中得到了充分锻炼。通过参与企业实际项目，学生们不仅掌握了规范的检测流程和操作技能，更培养了严谨的工作态度和解决实际问题的能力。

6.2 交流互鉴

为深入贯彻党的二十届三中、四中全会精神和全国教育大会精神，落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件要求，以“中外人文交流小使者活动”国际行人文交流活动为载体，为全市各中职学校搭建人文交流的国际平台，充分发挥人文交流育人功能，鼓励支持各中职学校参与活动，鼓励学校通过国际行人文活动讲好职教故事、传播职教强音，助力学生拓宽国际视野、提升人文素养、培育综合能力，落实立德树人根本任务，服务教育

高水平对外开放和教育事业高质量发展，积极推动职业教育“走出去”。

2025年3月，经“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟严格审核批准，抚顺市卫生学校正式成为该联盟会员单位，这是学校对外交流合作领域的最高层级突破。学校将借助联盟资源优势，推动护理、幼儿照护等核心专业建设与国际标准接轨，优化人才培养方案，提升专业人才培养的国际认可度与竞争力。



图 6-5 “一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟会员证书

聚焦教师教学能力提升，搭建教师国际化教学交流平台，鼓励教师参与国内外教学比武、研讨会等活动，以赛事驱动教学创新，促进教学理念与国际先进经验接轨，形成“教学

相长、教研互促”的良好格局。抚顺市卫生学校寇佳妮老师参与 2025 年全国护理专业国际交流与教育研讨会暨英语教师教学比武活动，以贴合国际护理教育趋势的教学设计与高效的课堂实施斩获二等奖，彰显了学校教师在国际化教学领域的专业实力，更为中职教师拓宽国际化视野、提升专业素养提供了有益借鉴。



图 6-6 抚顺市卫生学校老师参加英语教学比武获奖证书

七、发展保障

7.1 党建引领

抚顺市职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神、党的二十届四中全会精神，以党建引领推动职业教育高质量发展。全市中等职业学校坚持立德树人根本任务，坚持以党建引领为核心，将党的建设贯穿于办学治校全过程、教育教学各环节，为区域经济社会高质量发展提供坚实的技术技能人才支撑。

一是深化理论武装，筑牢思想根基。抚顺市中等职业学校始终把党的政治建设摆在首位，坚决贯彻党中央决策部署，落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，深化知识学习，强化理论武装，将党建工作和教育教学工作深度融合，确保正确办学方向。抚顺市体育运动学校以学习贯彻党的二十届四中全会精神为重点，通过“专题党课+分组研讨+心得分享”形式开展学习活动 12 场，覆盖全体在职党员教师 13 人，参与率达 100%，同时深化“在职党员进社区”实践活动，组织党员教师结合体育专业优势，走进后葛南社区、公园社区开展“体育公益课堂”服务，累计服务社区居民 280 人次。

案例 7-1 深学细悟明方向，笃行实干启新程

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，切实把全校教师的思想和行动统一到全会精神上来，2025 年 11 月 28 日，清原职业中专隆重举行党的二十届四中全会精神专题宣讲会。学校副校长担任宣讲人，全校教职工齐聚一堂，共同聆听这场思想盛宴。

清原职业中专副校长开宗明义，强调了学习贯彻党的二十届四中全会精神的重大意义。党的二十届四中全会是在全国全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期召开的一次重要会议，全会审议通过

的相关文件，为新时代新征程推进国家治理体系和治理能力现代化指明了前进方向、提供了根本遵循。对于职业教育领域而言，深入学习领会全会精神，是推动学校高质量发展、培养高素质技术技能人才的必然要求。

清原职业中专副校长围绕党的二十届四中全会的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，结合职业教育发展实际和学校工作情况，进行了系统深入的解读。他从全会提出的关于教育改革发展的重要部署切入，重点分析了职业教育在国家战略中的重要地位，强调要牢牢把握职业教育类型定位，聚焦产教融合、校企合作，不断提升教育教学质量，为地方经济社会发展输送更多合格技能人才。



图 7-1 清原职业中专举行党的二十届四中全会精神专题宣讲会

此次宣讲活动的成功举行，有效推动了党的二十届四中全会精神在清原职业中专落地生根。下一步，学校将以多种形式持续深化学习宣传贯彻工作，把全会精神融入教育教学、管理服务等各个环节，凝心聚力、真抓实干，奋力开创学校职业教育高质量发展新局面，为地方经济社会发展和国家职业教育事业进步贡献更大力量！

案例 7-2 党建领航育人，培训赋能提质

抚顺市第一中等职业技术专业学校强化党建对职教事业的引领作用，以“全员覆盖、分层引领、深度转化”为核心，构建系统性培训体系，通过精准施策的培训安排，实现理论学习“无死角、强主体、重实效”，将学习成果转化育人为动力。开展 2 期专题培训，实现 428 人次全员覆盖，涵盖各级党员。其中普通党员 398 人占比 93.0%，凸显主体地位；县处级以上干部 12 人以领学骨干身份发挥示范作用，18 名科级以下干部衔接传导。科学设置培训节奏，保障“集中学习+消化吸收”的转化效率。党员对全会精神不断领会，育人共识全面凝聚；教学改革等重点工作中共党员参与率提升 35%，组织战斗力显著增强；新增 3 门“党建+技能”课程，学生职业技能考核通过率提升 28%，育人质量持续优化。学校以量化成效形成党建引领范例，未来将优化培训机制、拓展实践载体，深化党建与职教融合，打造“党建强、教学优、人才兴”品牌。



图 7-2 抚顺市第一中等职业技术专业学校党员教师参加培训会议

二是夯实组织建设，提升队伍效能。抚顺市中等职业学校全面贯彻党的教育方针，严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，不断提升党组织的标准化、规范化建设水平，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，确保在党组织领导下推动各项工作，让党的各项决策部署落地生根。抚顺市建筑工业学校严格落实党组织领导的校长负责制、民主集中制和“三重一大”事项管理办法，全年召开党委会 20 次，对党建、精神文明、党风廉政建设、安全工作等事项进行专题研究并安排部署，召开党委理论学习中心组会议 8 次，各党支部依托“三会一课”、主题党日等开展集中学习活动 90 次，实现全员覆盖。

案例 7-3 以学促行融业务，党员服务暖社区

2025 年，抚顺市体育运动学校紧扣“党建引领业务、业务彰显党建”核心思路，将党的二十届三中、四中全会精神学习与体育教育特色深度结合，通过“理论学习强根基、社区服务践使命”的双线举措，实现党建与业务“两手抓、两手硬”，让党员教师在学思践悟中扛起“为党育人、为国育才”的责任。

在理论学习环节，学校针对 13 名在职党员教师人数少、教学训练任务重的特点，摒弃“大水漫灌”式学习，采用“专题党课+分组研讨+心得分享”的碎片化学习模式：利用训练间隙、课后时间开展 12 场学习活动，每场聚焦一个全会精神要点——比如在“推进教育现代化”专题党课上，讨论“如何在训练中融入思政教育”；分组研

讨时，教练员党员带头分享“以体育人”案例，将全会精神转化为具体教学思路。全年13名党员参与率达100%，累计形成学习心得26篇，其中8篇心得被纳入学校“党建+体育教学”案例集，为业务工作提供思想指引。

理论学习的成效最终通过“在职党员进社区”实践活动落地。学校主动对接顺城区葛布街道后葛南社区，组织党员教师发挥体育专业优势，开展“体育公益课堂”志愿服务：党员教练牵头设计青少年体能训练课，利用周末带社区20余名孩子练敏捷梯、做核心力量练习，纠正不良运动姿势；活动中，党员教师不仅带去专业体育技能，更结合训练场景讲解“坚持”“协作”等理念，让志愿服务成为党建与业务融合的鲜活载体。



图7-3 抚顺市体育运动学校在职党员进社区

案例 7-4 党建引领聚合力，红色档案砺初心

为铭记历史，弘扬伟大抗战精神，激发党员干部干事创业热情，抚顺市建筑工业学校党委精心组织全校五个党支部 102 名党员，分两批次前往抚顺市档案馆，开展了一次以参观《档案见证抚顺抗战》主题展览为内容的主题党日活动。



图 7-4 抚顺市建筑工业学校（抚顺市技师学院）支部党员参观《档案见证抚顺抗战》主题展览

本次活动以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年为契机，旨在通过沉浸式学习教育，引导党员干部从红色档案中汲取精神滋养。展览中一份份珍贵的历史档案、一幅幅真实的图片资料，生动再现了抚顺地区艰苦卓绝的抗战历程，深刻揭示了伟大抗战精神的时代价值。党员干部们在庄严肃穆的氛围中认真聆听讲解，不时驻足凝视，深刻感悟革命先辈的崇高理想与坚定信念，思想受到了深刻洗礼，党性修养得到了进一步锤炼。

此次主题党日活动，不仅是一次历史的回顾，更是一次初心的叩问与使命的重温。通过活动，有效激发了蕴藏在党员血脉中的红色基因，增强了党组织的凝聚力与向心力。大家纷纷表示，要将参观学习中汲取的奋进力量转化为锐意进取、真抓实干的实际行动，以更加饱满的热情和昂扬的斗志，积极投身到全心全意为师生服务的工作中，努力在各自岗位上创造新业绩，为推动学校各项事业实现高质量发展贡献智慧与力量。

三是推进党建融合，强化铸魂育人。抚顺市中等职业学校坚持为党育人、为国育才，以服务学生的全面发展为宗旨，引导学生树立坚定的理想信念，不断推动党建与教育教学工作深度融合，以高质量党建开创学校事业发展新局面，充分发挥党员先锋作用（详见表 7-1、图 7-5、图 7-6）。抚顺市农业特产学校党委紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥政治引领与组织保障作用，将党的教育方针切实融入办学治校的各个环节，为着力打造“担当为党育人使命·壮大兴农人才队伍”这一党建特色品牌，学校推动党建工作与教育教学、人才培养和社会服务实现有机融合与同频共振。

表 7-1 抚顺市中等职业学校党员情况表

年份	教职工人数	教职工中共党员	专任教师	专任教师中共党员
2025 年	1109	642	906	480

（以上数据来源于学校数据汇总）

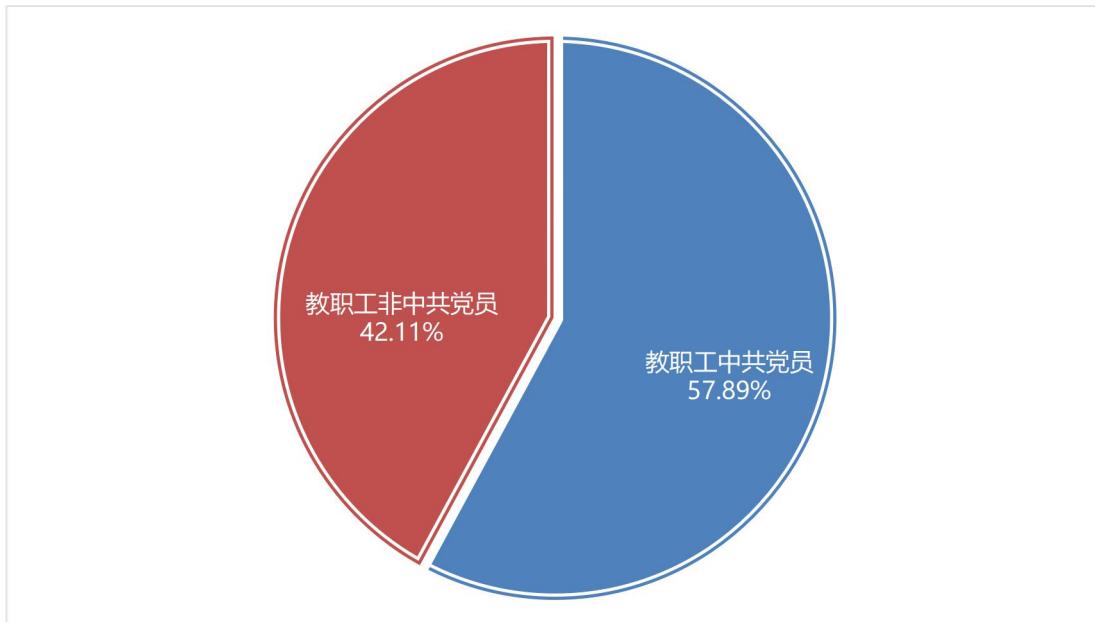


图 7-5 抚顺市中职学校教职工中共党员占比图

(以上数据来源于学校数据汇总)

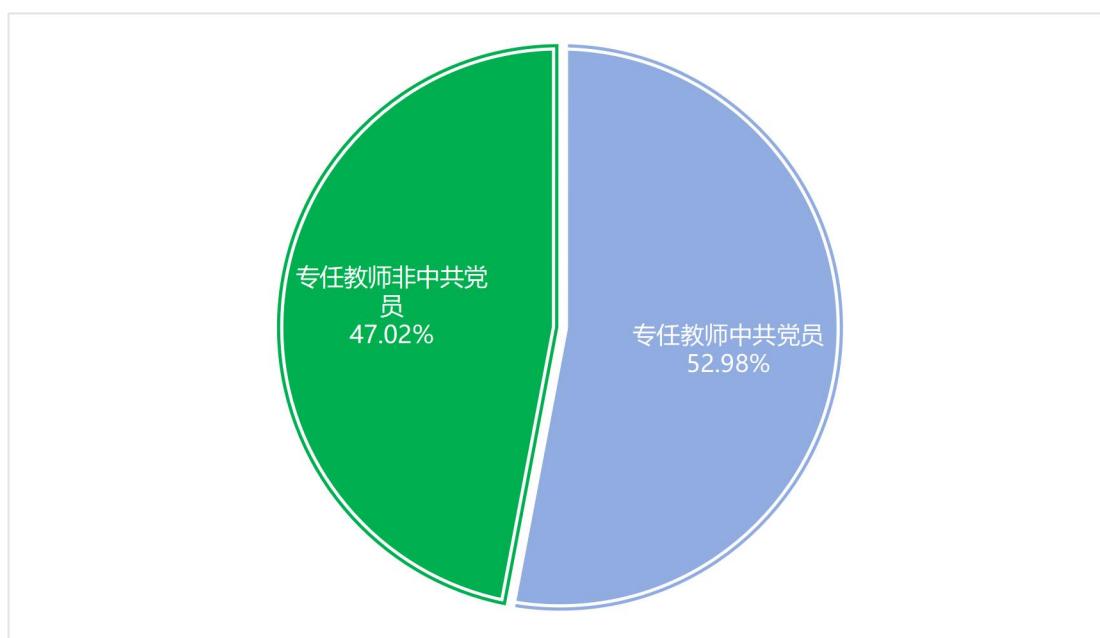


图 7-6 抚顺市中职学校专任教师中共党员占比图

(以上数据来源于学校数据汇总)

案例 7-5 扎实开展特色党建工作，发挥党建引领作用

深化“大思政”格局建设。抚顺市卫生学校党委着眼于建设师德高尚的育人队伍，加强对教学一线党员教师的引领带动，全校上下积

极践行“三全育人”。领导班子成员深入师生中讲授主题党课、团课和开学第一课，全体教师挖掘思政元素融入日常教学。在建党 104 周年之际，组织师生共唱《天耀中华》，登上抚顺市卫生健康委员会举办的“唱支山歌给党听”主题合唱展演舞台，用激昂的歌声传递卫校人守护生命、红心向党的坚定信念。组织“薪火耀征程、七一颂党魂”系列红色精神宣讲活动，厚植师生爱国主义情怀。组织校园田径运动会、主题升旗仪式、观看红色影片、诵读国学经典、参观红色教育基地，在学生中开展“祭奠革命先烈”“重读抗战英烈书信”“护理人的一天”等主题实践活动，形成了“活动思政-课程思政-阵地思政-时令思政”的“四位一体”思政教育实施体系。



图 7-7 抚顺市卫生学校书记深入学生中讲授主题团课



图 7-8 抚顺市卫生学校校长深入学生中讲授主题团课

大力开展党建品牌培育工作。抚顺市卫生学校紧扣校园文化建设、党建活动开展、教学教研创新、师生成长培育及技能服务社会等核心工作，共培育党建品牌 5 个，推动学校党建工作与业务工作深度融合，以高质量党建引领学校事业高质量发展；推进“共产党员先锋工程”，设立党员先锋岗 22 个。在“结对共建、聚力攻坚”专项行动中，2 个党支部担当作为，在知识宣讲、实践教育和乡村治理等方面给予对口农村大力支持。



图 7-9 抚顺市卫生学校推进“共产党员先锋工程”合影



图 7-10 抚顺市卫生学校党员先锋岗接受授牌

案例 7-6 构建“周一主题例会”长效机制，实现教育与管理的有机统一

抚顺市农业特产学校学生管理部门将每周一下午确立为固定的“周一主题例会”时间，以此为核心构建了一套常态化的学生管理工

作体系。这一制度在学校的精细化管理中发挥着枢纽作用，它有效地将宏观的思想政治教育目标，贯穿于微观且常态化的学生行为指导之中。

此项活动以全校学生集体大会的形式开展，由学生科直接策划并主导会议议程。内容紧密围绕学生管理中的安全稳定、校风学风与思想引领三大核心任务进行模块化设计。常态化开展了网络安全、消防安全等主题教育，筑牢学生安全意识防线（如图 7-11 所示）；深入进行拒绝校园欺凌、校纪校规宣讲，规范学生日常行为；并通过开展团结奋进、感恩教育、铸牢中华民族共同体意识等主题活动，从思想上引导学生健康成长。



图 7-11 抚顺市农业特产学校周一主题例会

在管理实施上，形成了“学校规划主题—班主任深化落实—班干部协同组织—全体学生参与”的四级联动机制。例会已成为管理要求的传达窗口、学生成动态的信息枢纽和班级问题的前端处理平台，有效提升了管理工作的预见性与主动性。

该制度实施以来，学生管理基础得到全面巩固，行为规范合格率稳步提升，潜在风险得到有效预警和干预，全校各班级管理工作呈现出步调一致、规范有序的良好局面。“周一主题例会”作为一项基础性制度，为创建平安、和谐、文明的校园环境提供了稳定而有力的支撑。

7.2 政策落实

抚顺市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中及四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻全省、全市教育大会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，加快推动职业教育高质量发展，不断增强职业教育的适应性和吸引力。

贯彻落实辽宁省教育厅《关于做好2025年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》，统筹部署全市中等职业学校做好招生专业设置管理，严格按照中职专业设置管理办法及有关要求，依据《职业教育专业目录》和《2024年职业教育专业目录增补清单》，做好审核、管理，确保平台填报实现学校和专业全覆盖。

根据辽宁省教育厅《关于举办辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛的通知》文件要求，抚顺市坚持“以赛促教、以赛促学”的导向，系统选拔并组织各职业学校积极参与辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛等多项省级重要赛事，通过竞赛引领教学改革，强化实践育人环节，师生职业素养与技术技能水平得到显著提升，在复赛中斩获银奖 2 枚、铜奖 3 枚。

按照辽宁省教育厅、辽宁省发展和改革委员会、辽宁省财政厅联合印发《关于开展综合高中建设试点工作的指导意见》文件精神，抚顺市教育局联合市发展和改革委员会、市财政局共同制发《关于印发〈抚顺市综合高中试点工作实施方案（试行）〉的通知》，推动高中阶段学校多样化发展，让初中毕业生拥有更多自主选择升学的机会，满足人民群众多样化的教育需求，结合我市实际办好综合高中，做好综合高中建设试点工作，决定由一职专、清原职专、新宾职专 3 所职业院校为综合高中试点校，开展综合高中班试点任务。

按照《辽宁省中等职业学校学历教育招生资质核查工作细则》的要求，抚顺市教育局进一步规范中等职业学校招生和办学行为，保障正常招生秩序和办学环境，结合中等职业学校学生信息管理系统、中等职业学校专业设置管理系统等基础性数据，严格开展招生资质核查工作，统筹全市中等职业学校按照时间节点开展自查，并对区域内所属学校开展核查，并向社会公示核查结果。

7.3 条件保障

7.3.1 经费保障

近年，抚顺市收支矛盾日益突出，财政“紧平衡”常态化，在财力如此紧张的情况下，大力保障全市中职学校人员经费和公用经费，贯彻落实《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的实施意见》（辽财发〔2016〕93号）的要求，生均拨款达到每生年2000元。

2025年，抚顺市本级中等职业教育财政投入1.29亿元（详见表7-2），高等职业院校年财政投入1.43亿元。同时做好省以上职业教育专项资金分配和职业院校学生资助工作。下达现代职业教育质量提升计划资金673万元，下达中职内地民族班补助资金513.8万元。为全市中等职业学校5166名学生发放资助金1697万元，为1718名高职学生发放资助金626.62万元。

表7-2 中职教育经费保障情况

年度	财政投入	资助金
2024	1.27亿元	1580万元
2025	1.29亿元	1697万元

（以上数据由财政部门提供）

7.3.2 师资保障

2025年，抚顺市中等职业教育教职工额定编制数1350人，比上年减少0.15%；教职工总数1109人，比上年增加

3.64%；专任教师总数906人，比上年增加4.62%；思政课教师数46人，比上年减少8.00%；体育课专任教师数55人，比上年增加5.45%；美育课专任教师数37人，比上年增加2.78%；班主任人数209人，比上年减少19.92%，见表7-3和图7-10所示。根据专任教师满意度调查问卷显示，专任教师满意度为81.28%，还有进一步提升空间。

表7-3 抚顺市中职教师情况示意图

项目	2024年	2025年	变化量	变化幅度
教职员额定编制数	1352	1350	-2	-0.15%
教职工总数	1070	1109	39	3.64%
专任教师总数	866	906	40	4.62%
思政课教师数	50	46	-4	-8.00%
体育课专任教师数	52	55	3	5.45%
美育课专任教师数	36	37	1	2.78%
班主任人数	261	209	-52	-19.92%

(以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据)

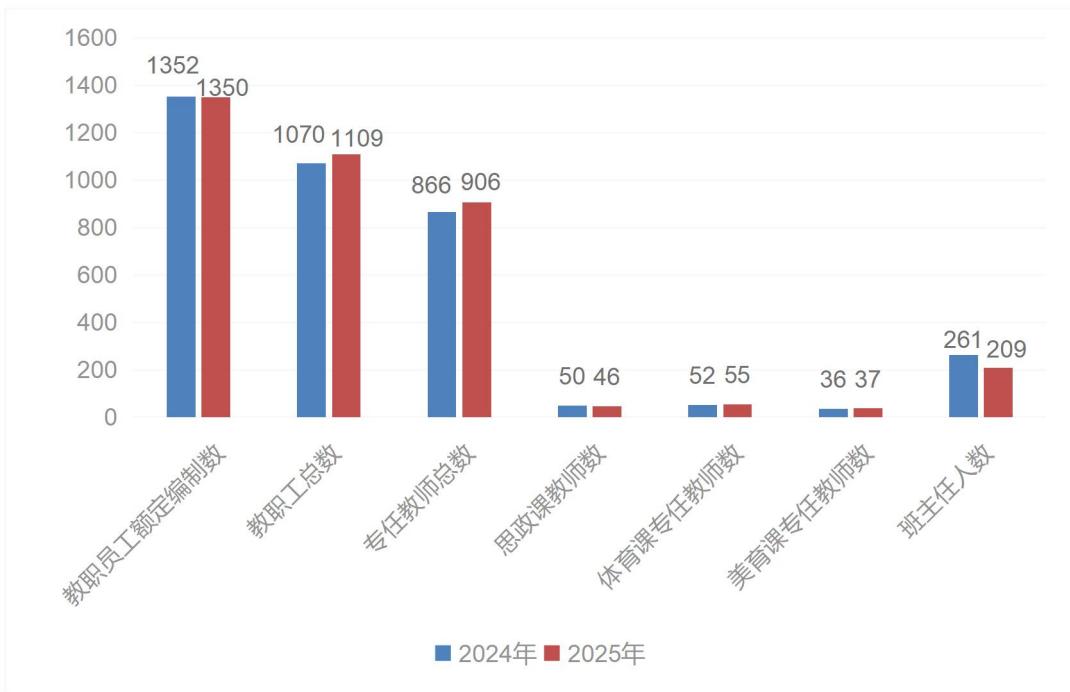


图 7-12 2023、2024 年抚顺市中职教师情况对比图

(以上数据来源于职业教育质量年度报告统计数据)

聚集中职教师专业素养与管理效能的双重提升，着力打造高素质专业化创新型教师队伍，12月5日至7日，抚顺市教育局以“强师赋能铸匠心 笃行厚道育匠魂”为主题，在沈阳工学院组织开展了全市中等职业教育师资培训，来自全市各中等职业院校的300名教师参加了本次培训。培训分为集中理论学习与专业分组实践两大模块。集中理论学习特邀多位长期深耕职教领域的专家与教授，围绕各关键环节，通过系统化课程设计与多元化教学方式，全面提升参训教师的教育教学理念与专业实践认知。专业分组实践环节，根据参训教师的专业背景与教学领域，科学划分六大组别，开展针对性、实操性强的分组实践教学。立足相应行业发展趋势与岗位技能要求，通过现场观摩、技能实训、案例研讨等形式，着力强化教师的实践操作能力与专业教学适应性，促进理论向实践的有效转化。抚顺市教育局将以此次培训为新的起点，

持续夯实育人根基，为服务区域经济社会发展、助力抚顺现代化建设贡献更多职教力量。



图 7-13 抚顺市中职学校师资培训现场



图 7-14 抚顺市中职学校师资培训专业分组实践环节

案例 7-7 党建引领，赋能强师

在党建引领师资建设的实践中，抚顺市农业特产学校以打造政治素质过硬、业务能力精湛的育人队伍为目标，着力推动党建工作与教师专业发展深度融合。通过构建“一专业一特色，一支部一品牌”的工作机制，实现党建与业务的双向促进。

学校党委以提升教师思想政治素养和教育教学能力为双轮驱动，系统推进师资培养。一方面，以已形成的《传承中药匠心，厚植爱国情怀》《执药在手，仁爱在心》等课程思政典型案例为基础，全面推进课程思政体系建设，将价值塑造融入专业知识传授，促进思政元素与各专业课程的有机融合。另一方面，充分发挥党员教师的先锋模范作用，在全校教师信息技术应用能力提升等重点项目中，由党员教师牵头组建指导团队，通过整体规划、精准帮扶和示范引领，实现教师队伍整体素质的全面提升。同时，学校党委着力构建“党建+专业”融合培养机制，通过设立党员教师设立的名师工作室，将组织活动与教研活动、政治学习与业务提升紧密结合（如图 7-15 所示），形成以党建带动教学改革、以业务成果检验党建成效的良性循环。



图 7-15 抚顺市农业特产学校党员教师带领团队成员集体学习

通过持续深化党建引领，学校师资队伍建设取得显著成效。课程思政实现从“点的突破”到“面的覆盖”，教师教学创新能力持续增强，形成了“党员带头、全员参与、整体提升”的良好发展态势，为培养德技并修的高素质农业人才提供了坚实的师资保障。

案例 7-8 “心语护航”心理健康教育工作室获省级授牌

2025 年 9 月 20 日，辽宁省第一届心理健康教育工作室立项大会在沈阳药科大学（本溪校区）正式召开。本次大会面向全省 80 余所申报院校开展严格遴选，经多轮评审与综合考量，抚顺市卫生学校“心语护航”心理健康教育工作室成功脱颖而出，成为 30 个省级心理健康教育工作室建设单位之一。



图 7-16 抚顺市卫生学校心语护航心理健康教育工作室

此次省级工作室启动，既是贯彻落实教育部等十七部门相关工作方案的具体行动，也标志着辽宁省学生心理健康工作从“单点推进”迈向“协同发展”的新阶段。该平台的搭建，将有力推动省级大中小学心理健康支持网络构建、提升教师专业能力，为形成可复制推广的心理健康教育“辽宁模式”奠定重要基础。



图 7-17 抚顺市卫生学校心理骨干教师出席心理工作室授牌仪式

抚顺市卫生学校“心语护航”心理健康教育工作室将以本次授牌为契机，结合卫生职业教育特点与师生实际需求，扎实推进各项工作，为学校心理育人工作高质量发展注入新动能。



图 7-18 抚顺市卫生学校心理教师和心理热线团队

7.3.3 校园保障

抚顺市中等职业学校坚持多维度发力、多举措并行，着力提升学校治理水平，高度关注学生在校期间的成长与安全，通过心理互助志愿服务活动、主题安全教育活动、消防逃生演练、安全教育研学、禁毒法治教育活动、“交通安全+全民反诈”宣传活动等，既扎实落实立德树人根本任务，更将学生安全工作摆在突出位置，织密织牢校园安全防护网，为学生成长成才保驾护航。抚顺市卫生学校组织学生前往抚顺市应急消防科普教育基地开展研学活动，消防员对火灾预防、消防器材使用、逃生技巧等知识进行了全面且细致地讲解，在实践体验环节，VR 地震逃生、灭火器学习及火灾隐患排查，让同学们在虚拟场景中模拟应对，提升应急处理能力，丰富的学习内容如同坚固的安全基石，在同学们心中筑牢防线。

抚顺市体育运动学校为全面提升师生安全防范意识，联合新抚区交警大队、东公园派出所组织开展交通安全与反诈安全专题培训，培训紧扣体育生特点，通过靶向施教与情景模拟，有效提升了学生的交通安全避险与反诈防诈能力，为师生筑牢了坚实的安全盾牌。

案例 7-9 以试点为基，护生命安全

教育部公布第三批全国学校急救教育试点学校名单，清原满族自治县中等职业技术专业学校入选。这既是对学校过往急救教育工作的

肯定，更为后续工作开展注入了强劲动力。学校始终秉持“生命至上”核心理念，将急救教育作为守护师生生命健康、筑牢校园安全防线的重要举措，系统推进各项工作落地见效。

在课程建设方面，学校率先将急救教育纳入正式课程体系，针对全体高三学生开设急救知识必修课，通过理论授课、专题讲座等形式，讲解心肺复苏、创伤处理、常见急症应对等核心内容，确保急救知识覆盖每一位毕业班学生，为他们未来步入社会增添安全“技能包”。



图 7-19 清原职业中专红十字应急救护师资授课

师资与实践是急救教育的核心支撑。学校重点加强师资队伍建设，主动向红十字会申报专项计划，着力培养 2 名持证应急救护专业师资，为教学质量提供保障；同时广泛动员学生参与，计划发展学生救护员近 300 名，构建“教师引领、学生参与”的急救推广格局。此外，学校常态化开展实践教学，通过心肺复苏模拟人操作、创伤包扎实战演

练、AED 使用培训等多样化形式，让师生在实操中熟练掌握急救技能，显著提升应急避险和自救互救能力。

作为试点学校，清原职业中专积极发挥示范辐射作用，面向县域内中小学开展“急救知识进校园”公益培训活动。先后为清原县逸夫小学、清原一中、清原第二高级中学、清原高中 4 所学校以及教育系统部分学校代表提供专业培训，服务人次超 200，将急救知识的种子播撒到更多校园，有效筑牢区域校园安全防线。



图 7-20 清原职业中专红十字应急救护师资演示 AED

下一步，学校将以试点建设为契机，持续完善急救教育体系，进一步强化师资队伍建设，丰富教学内容与形式，充分发挥试点校的示范引领作用，在守护学校师生生命健康的同时，为推动县域急救教育事业高质量发展贡献更大力量。

案例 7-10 共筑安全防线，护航青春成长

在第 30 个“全国中小学生安全教育日”来临之际，抚顺市农业特产学校组织开展了以“共筑安全防线 护航青春成长”为主题的一系列安全教育活动。通过“场景化体验、互动式学习、多维度实践”，将安全教育融入师生日常管理，为校园安全注入新活力，奏响生命成长的平安乐章。

学校充分用好人民网定期更新的“悦读伴我成长”——“职教学生读党报”视频资源，组织全校 24 个班级 686 名学生观看学习了“职教学生读党报”——“共筑安全防线 护航青春成长”专题的视频内容。重点学习了通过沉浸式体验、情景模拟、案例分析、VR 游戏互动等科技化、趣味化的宣教形式，将安全教育全面融入校园日常。



图 7-21 抚顺市农业特产学校开展职教学生读党报

为强化管理、筑牢安全防线，学校持续推进每周一学生例会制度，面向全体学生常态化开展各类安全和法治教育讲座，主要聚焦学生的人身、财产安全、消防安全、校园安全、食品卫生安全等内容展开，向学生普及安全相关常识、注意事项和预防措施，持续加大对学生的安全教育力度，收效较好。



图 7-22 抚顺市农业特产学校每周一学生例会



图 7-23 抚顺市农业特产学校安全逃生演练

学校每年均定期联合辽宁抚顺消防救援支队组织开展火灾应急疏散演练活动。学校制定了严密的消防疏散演练方案，使全体师生明确消防演练的任务和注意事项。消防人员通过喷雾遇火安全实验、消防装备体验等互动环节，让学生熟练掌握了更多自护自救技能，增强了全校师生的安全防范意识。

“安全教育，永远在路上。”抚顺市农业特产学校将以此次活动为契机，进一步加强各项安全教育丰富教育形式，将安全教育从“知识传递”转向“能力内化”，从“被动防御”迈向“主动赋能”，进一步培养学生的安全意识，把安全意识转化为安全行动，将“安全”牢记心中。

7.5 区域职教治理

为加强和规范全市中职学校学籍管理工作，切实维护学籍管理严肃性，防范空挂学籍、人籍分离、学籍造假等违规行为，防止违规办学行为的发生，制发了《关于开展中职学校学生学籍排查治理工作的通知》，推动各中职学校充分认识学籍管理工作的严谨性、严肃性，压实工作责任，严格工作标准，确保学籍排查治理工作落到实处，进一步加强学籍管理工作，巩固排查治理工作成果，同时针对排查发现的问题，各学校要建立工作台账，立行立改，真查真改，规范及时做好学籍建立、学籍信息复核、学籍异动办理等工作，确保“人籍一致”。



图 7-24 抚顺市卫生学校开展安全教育研学活动

7.6 质量保障

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，职业学校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，抚顺市教育局落实立德树人根本任务，不断深化职业教育改革，努力办好人民满意的教育，鼓励支持全市中等职业学校结合市场和就业形势完善专业动态调整，努力改善校园环境，推动职业教育高质量发展。一是做好专业调整保障。严格按照中职专业设置管理办法及有关要求，依据《职业教育专业目录》，统筹指导全市中等职业学校做好招生专业设置与招生管理工作，鼓励支持开设契合市场需求、就业前景佳的专业，及时并入相近专业，撤销与产业发展脱节的“滞后专业”，做好学校专业设置审核、管理、公示，保障全市中等职业学

校招生工作顺利开展。二是做好招生政策解读。为推动中等职业教育招生政策全社会知晓、全流程落地，切实为各中职学校提供精准支持，系统编制了抚顺市中等职业教育招生政策解读信息，全面覆盖招生对象、资助政策、报名录取、毕业升学、综合高中等八大事项，同步开展收集、审核各学校招生简章，确保招生信息的规范、准确与权威，在此基础上融合各中职学校办学特色和校园风采，以图文的形式通过官方公众号开展宣传推广，既为学校搭建展示的平台，更为全市中职学校招生工作赋能增效。三是做好中职特色宣传。为全方位展现抚顺市职业学校办学经验、特色活动及教学成果，持续开展抚顺职业教育信息发布，以有深度、有温度、全景式的创新方式多角度宣传抚顺市职业学校，旨在讲好职教故事、传播职教强音、分享育人成果、共筑匠心高地，营造全社会共同关心、支持和参与职业教育发展的良好氛围，合力铸就区域职教新高地。



图 7-25 2025 年抚顺市中等职业教育招生政策解读信息封皮

7.7 合规性检查

编制和发布职业教育质量年度报告是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。按照辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2025〕419 号）文件要求，依据《2025 年度职业教育中职学校质量年报合规性评价指标体系》文件，基于报告基本要素规范性评价、编制报送质量评价、蕴含类型特色评价 3 个一级指标、18 个二级指标一级，抚顺市教育局对辖区内 8 所中职学校报送的教育质量年报进行合规性检查（如图 7-24 所示），引导各中职学校报送更高质量的教育质量年报。

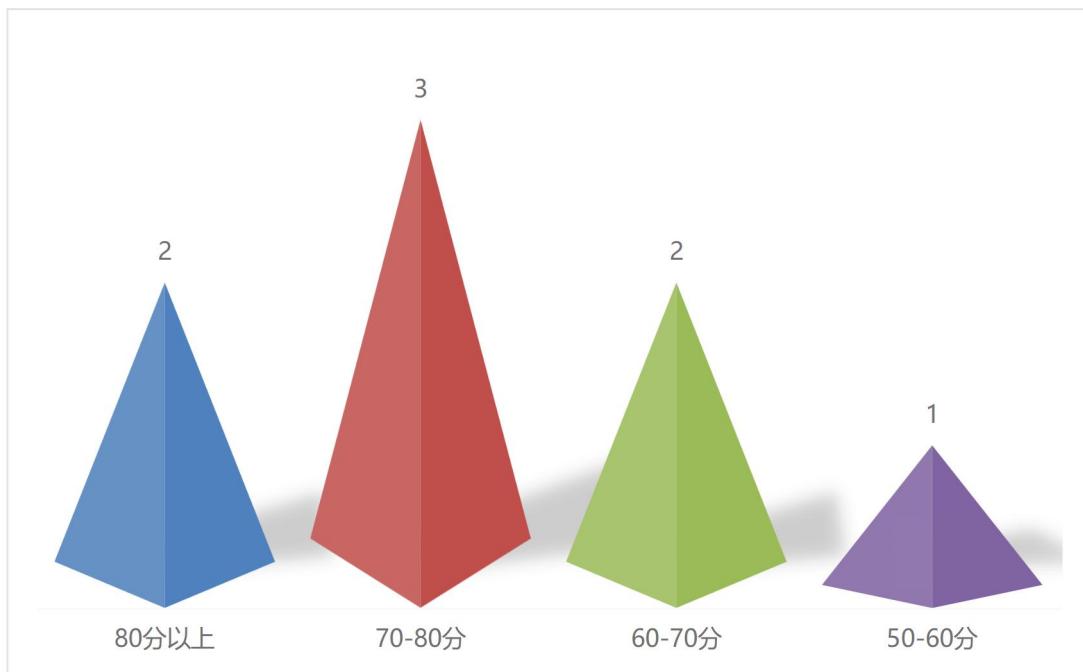


图 7-26 抚顺市中职学校年报成绩分布图

八、面临挑战

8.1 现实挑战

中职教育仍然面临着社会认可度的考验。家长与学生仍普遍将普通高中视为“唯一优质出路”，传统价值观念中“重普轻职”的惯性思维枷锁依然存在，这种认知偏差导致中职教育在社会评价维度中仍面临认可度持续偏低的现实困境。

中职学校仍然面临着学生招生的困境。随着新生儿出生率持续走低和普通高中教育扩招等影响导致中等职业学校的招生规模进一步减少，在家长和学生“学历优先”的心理驱动下，进一步造成中职学校的招生吸引力不断降低。

产教融合仍然面临着深入推进的壁垒。在中职学校推进校企合作、产教融合的过程中，往往出现企业合作热情不高、意愿不强的情况，尤其是具有一定规模或知名的企业，校企合作深度不足，协同动力不足，学校空有一腔热情。

8.2 改进措施

一是开展多元化中职宣传。增强职业教育宣传矩阵，通过“市级+校级”双重渠道对职业学校日常教学和特色活动开展宣传，持续打造抚顺职业教育信息发布，破解大众对职业教育的认知误差，提升职业教育影响力，为职业教育高质量发展培育肥沃的舆论土壤。

二是增强职业教育吸引力。动态调整专业设置，紧扣地方产业行业需求，开展联合培养项目，畅通学生就业和升学渠道，增强职业教育招生吸引力。鼓励支持中职学校形成“一校一品”，打造学校特色品牌，提升学校关键办学要素，不断增强学生和家长对职业教育的认可。

三是提高学校核心竞争力。以技能竞赛为抓手，组织各中职学校参加职业技能大赛，持续做好学校品牌建设。鼓励学校增强“软硬件”基础设施建设，统筹学校资源，加强师资队伍培训强化“双师型”队伍，多措并举提高学生在校体验，继续做好校企合作、产教融合，提升人才培养质量。

技能点亮青春·匠心筑梦未来

一、案例背景

为深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，推动加快建设职普融通、产教融合的职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。根据《中华人民共和国职业教育法》有关规定，按照《教育部等九部门关于办好2025年职业教育活动周的通知》要求，开展2025年抚顺市职业教育活动周。



图1 技能点亮青春·匠心筑梦未来

二、主要做法

（一）多校联动，筑牢活动周根基

“百年大计，教育为本”，职业教育作为培育技能人才的关键阵地，是经济社会高质量发展的核心支撑。“技能点亮青春·匠心筑梦未来”职业教育活动周旨在全面展示职教改革成果，弘扬精益求精的工匠精神，推动产教深度融合，强化学生实践创新能力，彰显新时代职业教育的独特魅力与硬核实力。本次活动由抚顺市教育局统筹主办，抚顺一职专具体承办，全市中职学校协同参与，共同制定活动方案，包含活动时间、地点、内容等。通过建立多校联动机制，优化校际沟通渠道，打破信息壁垒，及时沟通、建言献策，形成协同合力。



图2 抚顺一职专幼儿保育专业《一起跳舞吧》



图3 抚顺一职专旅游服务与管理专业技能展示

(二) 精心谋划，统筹活动周安排

本次职业教育活动周启动仪式采用“仪式+展示”双模块设计，由开幕仪式与技能展示与体验活动两大核心板块构成。活动组建跨校技能风采展示团队，通过“自海选-集中排练-全流程彩排”三维体系，精选各中职学校特色项目，为教育界同仁、企业代表及社会公众呈现职教亮点成果。宣传推广方面，创新采用“倒计时+多渠道”传播策略，制作融合各校特色的系列倒计时海报，通过公众号、社交媒体矩阵开展全周期预热，形成线上线下融合的宣传声势。技能展示与体验活动，各中职学校立足优势专业打造沉浸式展台，通过实物模型、互动装置、技能演示等形式直观展现职教成果。活动同步启动主流媒体宣传计划，邀请媒体记者（本地电视台、报社、教育公众号等）跟踪报道，扩大活动社会影响力，彰显新时代职业教育的创新活力与实践价值。



图 4 抚顺农校园林微景观设计展位



图 5 抚顺体校跆拳道展示队伍

(三) 诚挚邀约，共赴活动周活动

通过制作职教周活动邀请函，邀请各县(区)教育局，局直属各中小学业务部门科长和师生参与其中，为职业教育活动周启动仪式进行预热，同时开展职业启蒙活动，进行互动体验。在前期活动开展以及宣传预热上，精心策划的 2025 年抚顺市职业教育活动周启动仪式于 5 月 16 日盛大启幕，莅临现场的市发改委、科技局、工信局、人社局等 13 家单位、7 个县(区)教育局、9 所中高职院校的领导，8 个街道书记主任、民间团体和部分中小学师生共同见证了职业教育的独特魅力与风采。各中职学校进行的技能风采展示环节，充分展示了中职学生的精神风貌和专业技能，在互动体验区各中职学校不同专业不同展位融合了科技、劳动、职业启蒙、专业特色等多方位、全方位呈现职业教育改革发展成效，弘扬精益求精的工匠精神。



图 6 新宾职专农学专业食品烘焙兴趣班展示



图 7 抚顺市建工学校（抚顺市技师学院）化工专业香皂展示

三、实施成效

(一) 匠心筑梦，为职教师生搭建展示舞台

师生们纷纷大显身手，通过技能竞赛、社团展示展演、专业技术成果展示等多种形式，实现专业全覆盖，这不仅是展示学生技能水平和综合素养的重要平台，更是他们展现个人才华、表达自信的广阔舞台。



图 8 清原职专非遗剪纸时装秀

(二) 启智润心，助职业启蒙培育成长沃土

以职业教育活动周为载体，携中小学生共同参与职业体验活动。各职业学校搭建专业展示平台，让中小学生能够零距离感知不同专业的不同特色，实现从职业认知启蒙到技能实践体验的完整体验闭环。

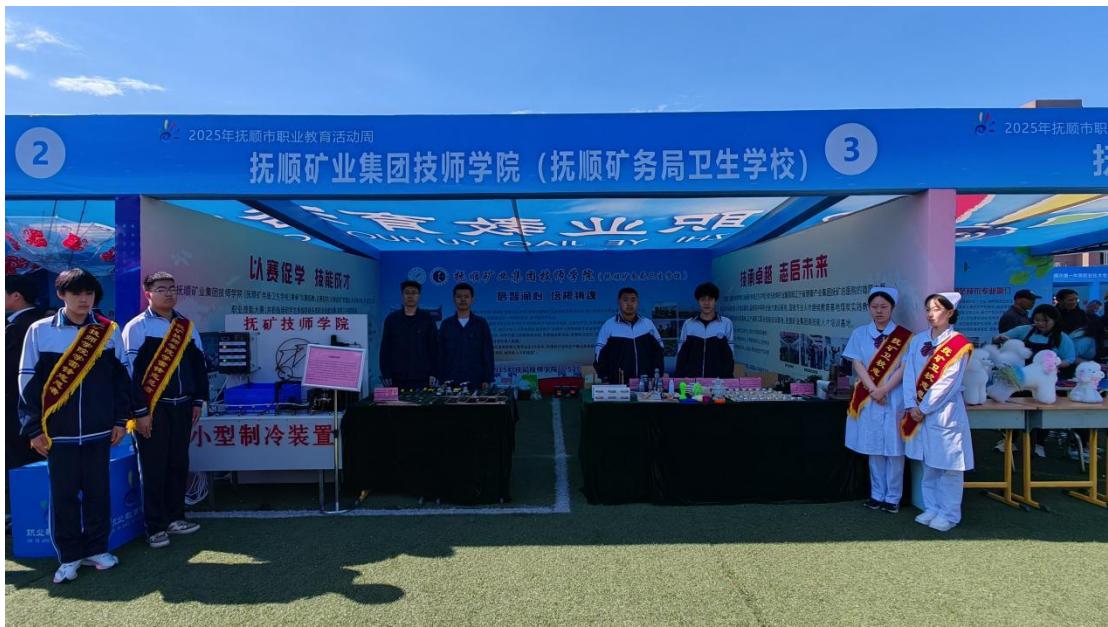


图 9 抚矿卫校（抚矿技师）学校展位情况

（三）交付答卷，向社会公众彰显职教魅力

本次活动共接待来自各县（区）教育局、街道（乡镇）、社区、企事业单位代表、社会各界人士，以及来自全市中小学的师生共计 1600 余人，一同见证了这场职业教育的盛会，感受技能与青春碰撞出的激情火花。



图 10 抚顺卫校为小朋友讲解海姆立克法急救技能

四、评析与影响

此次职业教育活动周，通过形式多样的展示与互动，全方位、多层次地彰显了职业教育“前途广阔、大有可为”的时代内涵，向社会全方位展示了职业教育“就业有优势、升学有通道、发展有潜力”的崭新形象，更是抚顺职业教育独特魅力与强劲实力的最好代言。

职业教育

前途广阔

大有可为



抚顺市教育局